



Het Sterrenlicht

WIJZER

Kleuterinformatieboekje
Schooljaar 2024/2025

Inhoudsopgave

Welkom op basisschool Het Sterrenlicht!	3
Welkom!	4
Christelijke identiteit	6
Visie	7
EDI	7
Stralend onderwijs	8
Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?	11
Een dag in een kleutergroep	15
Passend Onderwijs en SWV de Eem	19
Wat kunt u thuis doen?	20
Praktisch	22
Graag meenemen naar school	25

Welkom op basisschool Het Sterrenlicht!

Hartelijk welkom op basisschool Het Sterrenlicht.

Voor u ligt het informatieboekje van de kleutergroepen. Dit boekje bevat informatie over de werkwijze en praktische zaken in de instroomgroep en de groepen 1 en 2. Dit boekje is bedoeld voor ouders van leerlingen uit deze groepen.

Mochten er na het lezen van het boekje nog vragen zijn, dan kunt u deze stellen aan een van de leerkrachten of directie.



Welkom!

Wanneer mag uw kind naar school?

Hoera! Uw kind mag naar de basisschool.

Vóór de vierde verjaardag van uw zoon/dochter wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek op school. U kunt dan informatie delen over uw zoon/dochter en uw vragen stellen. Voordat uw kind als vierjarige op school komt, mag het vooraf eerst een keer komen kijken. Er is dan tijd om te wennen en te ontdekken hoe het gaat op de basisschool. De leerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken voor dit wemmoment. Rond zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind echt naar de basisschool.

Schooltijden

Maandag 8.15 – 14.00 uur

Dinsdag 8.15 – 14.00 uur

Woensdag 8.15 – 12.30 uur

Donderdag 8.15 – 14.00 uur

Vrijdag 8.15 – 14.00 uur

Iedere ochtend gaan de deuren van de school om 8.08 uur open, de kinderen zijn dan van harte welkom!

De eerste bel gaat om 8.08 uur en de tweede om 8.15 uur. We beginnen dan meteen, we verwachten dat iedereen op tijd in de klas is.

Vanaf 13.50 uur en op woensdag om 12.20 uur mag u uw kind komen ophalen. Zodra de leerkracht u ziet bij de buitendeur zal uw zoon/dochter geroepen worden.

Wilt u, wanneer uw kind door ziekte of om andere redenen niet naar school kan komen, hem of haar voor 8.00 uur afmelden? Dit kan via de Parro App, via het kopje 'absentie melden'.

Schoolloopbaan groep 0, 1 en 2

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: de taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en de interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt het kind grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar.

De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2, naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind maar ook van de geboortedatum.

Herfstleerlingen

Met de 'herfstleerlingen' bedoelen wij de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari zijn geboren. Lange tijd was de 1 oktobergrens voor de 'herfstleerlingen' de maatstaf voor de overgang naar een volgende groep. Deze grens is afgeschaft. Voor deze kinderen geldt het '1 oktober criterium' niet meer en daarom hebben we andere duidelijke criteria opgesteld.

Is uw kind een 'herfstleerling', dan kijken we naar verschillende ontwikkelingsvoorwaarden om te beoordelen of het nodig is om na de instroomgroep/groep 1 de overstap naar groep 2 te maken. Hierbij kijken we naar meerdere criteria. Als blijkt dat uw kind aan deze voorwaarden voldoet, dan hoort u dat na ongeveer 3 maanden onderwijs. Er zal dan een versnelde overgang naar groep 2 plaatsvinden.

Alle kinderen worden gedurende hun kleuterloopbaan uitgebreid geobserveerd. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar de volgende groep of een

kleuterverlenging? Een beslissing tot kleuterverlenging/versnelling wordt niet licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keuze beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de directie. Het Sterrenlicht gaat zorgvuldig om met dit punt. Uitgangspunt is altijd dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Christelijke identiteit

Het Sterrenlicht is een christelijke basisschool.

Wij werken vanuit de christelijke identiteit. Jesaja 60:1 gebruiken we hierbij als basis. Sta op en schitter, want je licht is gekomen. Over jou schijnt de luister van de Heer. We mogen gaan staan in Zijn Licht, ervaren dat God van ons houdt, zodat we ons geliefd mogen voelen. Dé basis om tot leren te komen. Onze missie is daarom: JIJ MAG ER ZIJN, STA OP EN SCHITTER!

We starten de schooldag dagelijks in de kring. We luisteren drie keer per week naar een Bijbelverhaal en volgen daarvoor de methode Levend water, we zingen christelijke liederen en we bidden met elkaar.

We vieren de christelijke feesten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Elk schooljaar is er één viering met de hele school in een kerk. De andere vieringen worden in de klas gevierd.

Op biddag en dankdag wordt er 's ochtends in de klas een kleine viering gehouden.

Tenslotte hebben we één keer per jaar het project Gezin-School-Kerk. We werken dan een week aan een christelijk thema en dit project wordt op zondag afgesloten in alle kerken binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk.



Visie op kleuteronderwijs

Uitgangspunt van onze visie; Stralend Onderwijs, is om de balans tussen opbrengstgericht werken (OGW) en spelend leren in ons dagelijks kleuteronderwijs te integreren. OGW heeft positieve verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. We gebruiken hierbij de SLO-doelen van ons leerlingvolgsysteem Klasseplan.

We werken thematisch, wat inhoudt dat we elke periode werken aan een thema en hier steeds dieper in duiken met de kinderen. In de (kleine) kring wordt het doel uitgelegd met behulp van EDI en in de ateliers worden de doelen op een spelende manier verwerkt in een activiteit.

Naast deze doelgerichte aanpak is er veel ruimte om te spelen en spelend te leren. **Spelen blijft een belangrijke basis in onze kleutergroepen!**

De dag wordt als dusdanig ingedeeld dat er sprake is van een duidelijke en veilige structuur voor de kleuters. De ontwikkeling van elke leerling wordt gedurende de dag continu gestimuleerd middels interactie met leerlingen en leerkracht, spel, ontwikkelingsmaterialen, bewegingslessen en verschillende activiteiten.

EDI

Wij zijn een officiële EDI school. Dat betekent alle leerkrachten dezelfde didactische vaardigheden gebruiken bij het aanleren van kennis en vaardigheden.

We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we positieve verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en feedback geven.



Stralend onderwijs

De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden.

Met ons 'Stralend onderwijs' willen wij de kinderen betrekken bij hun eigen leerproces. "Wat leren we en waarom leren we dit?" (kennis) Dit doen we door elke week drie doelen aan te bieden; een rekendoel in het rekenatelier, een taaldoel in het taalatelier en een creatief doel in het crea-atelier. Aan deze doelen is een activiteit of oefening gekoppeld, (vaardigheden) passend binnen het thema. De eerder gekregen kennis kan nu gebruikt worden om vaardig te worden met de activiteit, passend bij het doel.

De doelen waaraan gewerkt wordt, worden niet zomaar willekeurig uitgekozen. Een landelijke expertisecentrum heeft algemene leerdoelen voor de kleutergroepen opgesteld. Met ons 'Stralend onderwijs' zorgen wij ervoor dat alle kinderen gedurende de hele kleuterperiode kennis kunnen verkrijgen en vaardig kunnen worden met de activiteiten bij de doelen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de verschillende leerjaren door middel van een opbouwende lijn van de instroomgroep naar groep 2.

Elke maandag krijgen de kinderen drie doelen aangeboden. De kinderen krijgen in de grote kring instructie, door middel van EDI, over deze doelen, met daarbij uitleg over de activiteit of opdracht in de ateliers. Vervolgens kan er tot en met vrijdag aan deze doelen gewerkt worden. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens de lessen en tijdens het werken in de ateliers. Op deze manier bepalen de leerkrachten of er extra instructie nodig is of verrijking.

Ieder kind werkt aan elk doel. Wanneer een activiteit bij een doel afgerond is, wordt dit afgetekend. Op deze manier houden de kinderen en de leerkrachten het overzicht.

De ateliers:

Elk kleuterlokaal is ingericht met drie ateliers;

Rekenatelier:

Het rekenatelier bestaat uit een rekenhoek, een rekenkast, bouwhoek, constructiemateriaal en soms een laptop. De inrichting kan veranderd of gewijzigd worden n.a.v. het thema.

De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel of leren en ontdekken zelf, vanuit de eigen interesse.

Rekenkast; In de rekenkast liggen (denk)spellen en materialen rondom tellen, cijfers, vormen, kleuren, begrippen, kralenplank en puzzels etc.

Rekenhoek; De rekenhoek is een rijke leeromgeving waar kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende materialen zoals cijfers, dobbelstenen, meetlint, fiches, knopen, knikkers, werkbladen etc. In de rekenhoek kan een laptop geplaatst worden met oefeningen rondom rekenen.

Bouwhoek; We hebben een centrale bouwhoek op de gang, die we delen met de andere groepen. In de bouwhoek wordt gebouwd met grote houten blokken, aangevuld met materialen passend bij het thema.

Constructiemateriaal; De constructiematerialen zoals Duplo, Lego, Kapla, een houten trein, K'nex etc., zitten in de bakken onder de zitbanken.



Het taalatelier:

Het taalatelier bestaat uit een taalhoek, taalkast, leeshoek, huishoek, (themahoek) en laptop. De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel of leren en ontdekken zelf, vanuit de eigen interesse.

Taalkast; In de taalkast liggen (denk)spellen en materialen rondom letters, klanken, lezen, kleuren, puzzels, kralenplanken.

Taalhoek; De taalhoek is een rijke leeromgeving waar kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende materialen zoals letters, klanken, boekjes, magneten, kleuren, werkbladen etc.



In de taalhoek kan een laptop geplaatst worden met oefeningen rondom taal.

Leeshoek; De leeshoek is een gezellige, uitnodigende plek waar de kinderen kunnen kennismaken met verschillende boeken zoals prentenboeken, informatieve boeken, zoekboeken, stripboeken etc.

Huishoek; De huishoek is ingericht met kleine meubeltjes waar kinderen een rollenspel kunnen oefenen. De basis van de huishoek bestaat uit een keukentje ingericht met pannen, bestek en servies, een slaapkamer ingericht met poppenbedje en kledingrek/kast. De huishoek wordt zoveel mogelijk ingericht met materialen vanuit de 'echt wereld'. Afhankelijk van het thema wordt de huishoek aangepast of veranderd.

Themahoek; Afhankelijk van het thema wordt er een hoek in de klas of op de centrale gang gemaakt. Materialen hiervoor worden aan u gevraagd via een materiaallijst die per thema wordt verstuurd.



Crea-atelier:

Het crea-atelier bestaat uit een crea-kast, verfbord, whiteboard en soms een motoriek tafel. De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel en/of oefenen met verschillende crea-materialen en technieken binnen het thema.



Crea-kast; In de crea-kast liggen allerlei materialen waar de kinderen mee aan het werk kunnen rondom de creativiteit, zoals potloden, plaksel, kosteloos materiaal, prikmaten, klei etc.

Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, werken we met een kleuterobservatiesysteem. Hiermee observeren en registreren we de ontwikkeling van kinderen van vier tot zeven jaar. Door het observeren kunnen wij nog beter een compleet beeld krijgen van elk kind. Het doel hiervan is om te zien hóe kinderen iets doen in plaats van te constateren dát ze iets doen. We willen kinderen volgen in plaats van toetsen. In elk domein (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel) worden ontwikkelingslijnen geobserveerd. Dit gebeurt tijdens activiteiten in de kring, tijdens buitenspel en gym en in de rijke en uitdagende speel/leeromgeving in de klas. Na een periode van observeren wordt er geëvalueerd. Dit gebruiken we om de volgende lesperiode inhoud te geven, zodat het aanbod zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Hieronder vindt u de leerlijnen die we observeren.

Sociaal-emotioneel

Spelontwikkeling:

We kijken hoe kinderen spelen. Welke keuzes maken ze? Hoe geven ze inhoud aan het spel? Spel is een zelfsturende, uitdagende activiteit. Het is de bron van leren en ontwikkeling.

Taakgerichtheid en zelfstandigheid:

Taakgebonden werken veronderstelt een grote mate van zelfsturing en zelfstandigheid. Dat is het vermogen om de aandacht selectief op iets te richten en gericht te houden. Hoe geeft het kind richting aan zijn eigen handelen?

Taal

Visuele waarneming:

Ziet het kind verschil in afbeeldingen, cijfers en letters? Hoe puzzelt het kind? Hoe kleurt het kind vlakken in?

Auditieve waarneming:

We observeren hoe kinderen reageren op rijmen, woorden/zinnen nazeggen, (complexere) opdrachten onthouden en uitvoeren en klanken horen en samenvoegen.

Beginnende geletterdheid:

Heeft het kind belangstelling voor boeken, houdt het kind van rijmpjes en versjes, doet het alsof het schrijft, heeft het belangstelling voor schrijven, stempelen en het leggen van de eigen naam? Is het bezig met de klanken?

Mondelinge taal:

We luisteren naar het spontane taalgebruik van kinderen en observeren het taalbegrip in alledaagse situaties.

Rekenen

Beginnende gecijferdheid:

Wij observeren het spontaan tellen, het kiezen van telpelletjes en het bezig zijn met de getallenrij. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, tijdens een gezelschapsspel waar dobbelstenen bij gebruikt worden en tijdens het tafeldekken in de huishoek. Hoe tellen de kinderen? Telt het handig, telt het gelijk met het aanwijzen? Heeft het belangstelling voor cijfers en getallen?

Logisch denken:

We bieden de kinderen activiteiten aan die te maken hebben met maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen.

Ruimtelijke oriëntatie:

Activiteiten worden bij voorkeur uitgevoerd in de bouw- of constructiehoek, de leesschrijfhoek of in andere situaties waarbij kinderen spontaan ruimtelijke begrippen kunnen toepassen. Ook gesprekjes over hetgeen het kind gemaakt, getekend of gebouwd heeft leveren informatie op over zijn/haar ontwikkeling.

Motoriek

Fijne motoriek:

De bewegingen van de handen en de vingers worden steeds verfijnder. Door voor activiteiten te zorgen waarbij de kinderen kunnen tekenen, knutselen, bouwen, kralen rijgen en spelen met constructiemateriaal, zien wij hoe de kinderen het materiaal hanteren en hoe hun handen vingerbewegingen zijn.

Grove motoriek:

Buiten spelen en gymmen draagt bij aan de ontwikkeling van de grove motoriek. Klimmen, fietsen, steppen, balanceren, ofwel lijfelijk bezig zijn, zorgt voor bewustwording van het lichaam en sturing van het lijf.

De ontwikkeling van de kinderen wordt op vaste momenten en tussendoor besproken met de Intern Begeleider Margreet Laseur. Vanuit haar deskundigheid kan zij de leerkrachten helpen daar waar nodig. Wanneer er hulp ingeroepen wordt van buiten de school, zal zij ook betrokken zijn bij de gesprekken rondom uw kind.

Werken op niveaus

Aan de hand van de geobserveerde gegevens van de kinderen, verdelen we de leerlingen in niveaugroepen. In ons kleuterobservatiesysteem beschrijven we hoe we de kinderen op deze verschillende niveaus kunnen begeleiden en hoe we dat aanbieden.

In januari/februari wordt er in groep 2 de lettertoets afgenomen. Dit is een toets uit het dyslexieprotocol. Aan de hand hiervan en de geobserveerde gegevens kan er nog gericht worden gekeken bij welke onderdelen het kind misschien extra hulp nodig heeft. Dit is de enige toets in de gehele kleuterperiode.

Er zijn ook kinderen die meer aankunnen dan wat er aangeboden wordt. Een kind met een ontwikkelingsvoorsprong wil zich het liefst steeds verder ontwikkelen. Deze kinderen krijgen in de ateliers verrijking aangeboden. Daarbij beschikken we over ontwikkelingsmaterialen die kinderen stimuleren dieper na te denken.

Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Uilengroep

Voor kinderen uit groep 2, die naast het aanbod in de klas extra uitdaging nodig hebben, is er een groep o.l.v. Marian Gmelig Meyling. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, scoren op meerdere leerlijnen een ruime voorsprong. Leerlingen worden in overleg met de leerkracht, IB-er en de leerkracht van de projectgroep gekozen.

Vanaf de herfstvakantie krijgen deze kinderen één keer per week les buiten de groep. De kinderen werken met juf Marian een periode aan een project en er worden smartgames uitgelegd en gespeeld. De ouders worden op de hoogte gehouden via Parro en d.m.v. een nieuwsbrief.

Rapporten

De cyclus van de rapporten ziet er als volgt uit:

Groep 0: In juni een verhaaltje van de leerkracht over het kind, met daarbij een ik-tekening gemaakt door de leerling.

Groep 1: Zowel midden groep 1 (febr./maart) als eind groep 1 (juni), krijgen de leerlingen een rapport mee met beoordelingen. Bij het eerste rapport krijgen de ouders een gesprek over het rapport, waarvan ook een verslag in Parnassys wordt gemaakt.

Groep 2: Zowel midden groep 2 (febr./maart) als eind groep 2 (juni), krijgen de leerlingen een rapport mee met beoordelingen. Bij het eerste rapport krijgen de ouders een gesprek over het rapport, waarvan ook een verslag in Parnassys wordt gemaakt.

Een dag in een kleutergroep

Om 8.08 uur gaat de deur open. De leerkracht van de groep staat bij de deur van het lokaal en begroet de kinderen. De kinderen hangen hun jas en tas op aan de kapstok en lopen het lokaal binnen.

Op het digibord kunnen de kinderen zien waar zij aan het werk kunnen. Deze indeling is gemaakt door de leerkracht op basis van de activiteit in het atelier, de leerbehoefte van de leerling en de eerder gemaakte keuzes door de leerling zelf op het keuzebord. Wij werken hiervoor met het programma Digikeuzebord.

Tijdens dit moment geeft de leerkracht instructie in de kleine kring, terwijl de andere kinderen zelfstandig gaan spelen in de ateliers of hoeken.

Daarna gaan we met elkaar in de kring zitten, waar we de dag openen. Elke ochtend wordt in de kring godsdienstonderwijs gegeven. Drie keer per week wordt er een bijbelverhaal gelezen. We volgen hiervoor de methode 'Levend water'. Daarbij zingen we christelijke liederen. We zingen liederen die passen bij de leeftijd van de kinderen en bij het bijbelverhaal.

In de klas hangen kaarten die de dagindeling aangeven. Zo weten de kinderen wat hen te wachten staat. Voor de kinderen is een vast dagritme belangrijk. Het biedt hen houvast en veiligheid. De schooldagen hebben bij ons een vaste kleur, om zo uiteindelijk de dagen van de week te leren. In de kleutergroepen zitten we regelmatig in de kring. Hier voeren we gesprekken met elkaar over spontane gebeurtenissen, maar ook over onderwerpen die de leerkracht aandraagt.

Na de kring kiezen de kinderen op het kiesbord wat ze gaan doen. Op het kiesbord zijn de activiteiten te zien waaruit een kind kan kiezen, verdeeld in de ateliers; taal, rekenen en crea. Het kind zoekt zijn of haar eigen naamkaartje op en plaatst het kaartje op het kiesbord bij de door hem/haar gekozen activiteit.

Wekelijks bieden we drie activiteiten aan. Ieder kind mag zelf kiezen wanneer hij of zij deze taak gaat maken. Wel moeten op vrijdag alle drie de activiteiten afgerond zijn.

Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Tijdens het zelfstandig werken begeleidt de leerkracht waar nodig en geeft de leerkracht instructie in de kleine kring, terwijl de andere kinderen zelfstandig gaan spelen in de ateliers of hoeken.

Na het zelfstandig werken is het tijd voor een kringactiviteit. Hierbij krijgen de kinderen in de kring een reken- of taalles, Kanjertraining of muziekles. Aansluitend begint de pauze en gaan we eten en drinken. De kinderen nemen zelf drinken en een tussendoortje mee.

Na de pauze gaan we naar buiten. We spelen op het grote plein. De kinderen kunnen hier op de verschillende speeltoestellen spelen, in de zandbak of spelen met de materialen uit de schuur.

Als we weer binnen zijn krijgen de kinderen een kring/thema-activiteit. Daarna is het tijd om te lunchen. De kinderen hebben een half uur de tijd om hun broodje te eten en te drinken. Dit doen we de eerste 8 minuten in stilte. Daarna leest de leerkracht voor uit een boek, luisteren we samen muziek of kijken we een kort, educatief of ontspannend filmpje passend bij het thema.

Na de lunch gaan we nog een keer kiezen op het keuzebord. Twee keer in de week kiezen we bij dit kiesmoment op een bord met de ontwikkelingsmaterialen uit de taal- en rekenkast.

Voordat we naar huis gaan spelen we nog een half uurtje buiten. Weer binnen sluiten we de dag met elkaar af door te danken.

Vanaf 13.50 uur kunnen de kleuters opgehaald worden en gaan de kinderen naar huis of naar de BSO.

(De speelwerkles en het buitenspelen kunnen omgedraaid zijn, aangezien we te maken hebben met meerdere kleutergroepen.

Eten en drinken

Tussen 10.00 uur en 10.30 uur wordt er gegeten en gedronken. U kunt uw kind hiervoor eten en drinken meegeven in een broodtrommel en beker, voorzien van naam, in de rugtas. [Wij stimuleren het drinken van water](#). Kinderen mogen hun beker of fles altijd vullen bij de kraan. Elke dinsdag en donderdag is het fruitdag. Het is de bedoeling dat de kinderen deze dagen alleen fruit mee hebben als tussendoortje.

Zelfstandigheid

Wij stimuleren zelfstandigheid. Dat betekent dat we kinderen alles wat ze (misschien) zelf kunnen, ook zelf laten proberen en doen. Vaak is dit (veel) meer dan op het eerste gezicht het geval lijkt. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een werkje afmaken, zelfstandig aankleden is goed voor het zelfvertrouwen van een kind. Tevens geeft het de leerkracht de gelegenheid om (extra) hulp te bieden aan wie dat nodig heeft.

Buiten spelen

De kleutergroepen spelen en ontdekken elke dag buiten. Dit doen we soms alleen met de eigen groep, maar ook vaak met meerdere kleutergroepen tegelijk op het plein. Door met elkaar buiten te spelen leren de kleuters elkaar kennen en maken ze ook vriendjes buiten de klas. Wij hebben voldoende speelmateriaal.

Gym

Wij beschikken over twee gymzalen in de school waar elke groep gebruik van kan maken. De ene week gymmen we in de zaal met toestellen, de andere week gymmen we in de spelzaal. In de toestelzaal wordt gewerkt met verschillende klim- en klautermaterialen. In de spelzaal wordt er gewerkt met klein materiaal zoals ballen, touwen, pittenzakken, hoepels etc.

In de toestellen zaal gymmen de kinderen zonder kleding, maar in hemd en onderbroek met gym schoenen. In de spelzaal gymmen we zonder bovenkleding en houden we de broek aan. Goed passende gym schoenen,



met elastiek of klittenband, voorzien van naam zijn daarvoor nodig. Deze gym schoenen blijven op school en bewaren we in de klas.

Gesprekken met ouders

- ★ Als uw kind voor het eerst op school komt, krijgt u vooraf een intakegesprek op school. Bij dit gesprek wordt ook uw kind verwacht.
- ★ In september vinden de startgesprekken plaats. Dit gesprek is er om kennis te maken met elkaar, als ouders en leerkrachten. Tijdens dit gesprek vertelt u over uw zoon/dochter. Zo krijgen de leerkrachten informatie over uw kind en kunnen we onze aanpak daarop aanpassen.
- ★ In december zijn er facultatieve gesprekken. De leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek. Natuurlijk kunt u als ouder ook een gesprek aanvragen.
- ★ In februari vindt een rapportgesprek plaats. We bespreken de resultaten van uw kind en bespreken of uw kind misschien extra hulp nodig heeft, of extra uitdaging.
- ★ In juni zijn er opnieuw facultatieve gesprekken. De leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek of u vraagt een gesprek aan met de leerkracht.

Wij hechten veel waarde aan goede contacten met ouders, omdat dit in veel gevallen de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt. Voelt u zich tussendoor vooral vrij om de leerkracht even aan te spreken bij het brengen of halen van uw kind. Ook mag u altijd contact zoeken via Parro. Wanneer er meer tijd nodig is om iets te bespreken, maken we graag een afspraak.

Informatieavond

Wij houden voor elke groep, aan het begin van het jaar, een informatieavond. Deze avond staat in het teken van ontmoeten en informatie te delen over het leerjaar.

U krijgt hiervoor aan het begin van het cursusjaar een uitnodiging.

Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Ouders in de school

Op school worden, naast het onderwijs, veel activiteiten georganiseerd. Iedere groep heeft één of twee klassenouder(s) voor het regelen van praktische zaken. Hiervoor wordt bij de start van het schooljaar een oproep gedaan.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij de hulp van ouders van harte welkom is zoals bijvoorbeeld bij een herfstwandeling, uitstapje naar een voorstelling, de schoonmaak, schoolreisje, luizencontrole etc.

Wij verwachten dat alle ouders, op hun eigen manier, hun steentje bijdragen.

Op maandag en vrijdag na elke vakantie zijn de ouders welkom in de klas. Als ouder mag u uw kind op weg helpen bij de start van de inloop door mee te spelen en te begeleiden.

De open week

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en blijven. Daarom organiseren we in de tweede helft van het schooljaar een open week. Deze is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2. U mag deze week één keer, van 8.15 uur tot 9.15 uur meekijken in de groep van uw kind.

Passend Onderwijs en SWV de Eem

Door passend onderwijs kunnen kinderen, eventueel met extra ondersteuning, op de basisschool aangenomen worden of blijven. Speciaal onderwijs blijft wel bestaan. In de praktijk zullen ouders hun kind aanmelden bij een school.

Indien uit het intakegesprek blijkt dat de school het kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg (binnen 6 tot 10 weken) met de ouders een zo passend mogelijke plek op een andere school geboden. De school heeft dus een zorgplicht, maar dat betekent niet dat de school zelf alle leerlingen kan aannemen. Het samenwerkingsverband (SWV de Eem) heeft een ondersteuningsplan geschreven en helpt ons hierbij. Wij zijn als school verplicht om basisondersteuning te geven.

Verder krijgen wij op school ondersteuning van de Boei, de Lingt en anderen externen. Zij werken mee aan het voorkomen en tegengaan van onderwijsachterstanden in de ruimste zin van het woord. Zij bieden begeleiding, advies, training en coaching aan jongeren, ouders, peuterspeelzalen, scholen en andere organisaties die met jeugd werken in de regio Amersfoort.

Voor meer informatie over het voorkomen van onderwijsachterstanden of bovengenoemde instellingen kunt u contact opnemen met onze intern begeleider Margreet Laseur.

Wat kunt u thuis doen?

Veel ouders willen graag weten wat ze thuis kunnen doen om aan te sluiten bij wat hun kind op school leert. Via de groepspagina op de website kunt u elke week lezen waar we in de groep aan werken.

U kunt thuis oefenen met de telrij, cijfersymbolen, aanwijzend tellen, puzzelen, pengreep, knippen, zelfredzaamheid etc. Wanneer uw kind interesse krijgt in het schrijven van de naam, vragen wij u met klem om de naam volledig in **kleine blokletters** aan te leren en geen hoofdletters te gebruiken.

Wij zijn een groot voorstander van voorlezen en stimuleren u dit dagelijks te doen, want elke dag voorlezen:

- ★ vergroot de woordenschat
- ★ draagt bij aan het taalgevoel en taalbegrip
- ★ prikkelt de fantasie
- ★ oefent de luistervaardigheid en het concentratievermogen
- ★ motiveert het kind om (later) zelf te leren lezen

Uitspraak van letterklanken

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis misschien ook aandacht aan besteden. Wij vragen u om de letters te gebruiken die wij op school aanleren. Dit zijn kleine blokletters en géén hoofdletters.

Bij het benoemen van de letters spreekt u alleen de klank uit en niet de naam van de letter.

a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = c

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fff (duidelijk hard tussen lippen)

g = ggg

h = hhh (hard uitademen)

i = ìh (zoals in i-k)

j = jjj

k = k

l = lll

m = mmm (tussen lippen)

n = nnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = ppp

r = rrr

s = sss (sissend)

t = ttt

u = ùh (zoals in b-u-s)

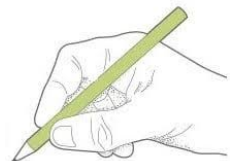
v = vvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

w = www(zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzz (zoemen van een bij)

De pengreep

Als uw kind thuis tekent, kleurt of schrijft, wilt u dan ook op de juiste pengreep letten?



Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Zelfredzaamheid

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- ★ Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen
- ★ Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
- ★ Zelf spullen kan pakken en ook opruimen

Praktisch

Schoolbibliotheek

Op het Sterrenlicht hebben we een schoolbibliotheek waar de kinderen van groep 3 t/m 8 iedere week een boek kunnen lenen voor in de klas. De kleuters kunnen op maandag en donderdag met hun ouders naar de schoolbibliotheek om een boek te lenen dat ze mee naar huis mogen nemen. U mag op maandag en donderdag van 8.08 uur tot 8.20 uur met uw eigen kind naar de schoolbibliotheek.

Verjaardag

De verjaardag van elk kind is een feestje. Dat laten we op school natuurlijk niet aan ons voorbijgaan. We vieren de verjaardag in de klas. De jarige krijgt een verjaardagsmuts en wordt toegezongen. Natuurlijk mag er ook getrakteerd worden. We stimuleren gezonde traktaties.

De kinderen mogen voor het eerst trakteren als ze 5 jaar worden

Kosteloos materiaal

Kleuters werken veel met kosteloos materiaal. Als we iets nodig hebben zetten we hiervoor een oproep op onze groepspagina op de website of via Parro. Het gaat dan bijv. om: schoendozen, lege wc rollen, gekleurde lapjes, eierdozen, boterkuipjes, kwarkbakjes enz. Spaart u met ons mee?

Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Speelgoeddag

Op een aantal vrijdagen voor een vakantie is er een speelgoedochtend. Uw kind mag dan speelgoed van thuis mee naar school nemen. Wilt u op het volgende letten?

- ★ Het speelgoed moet stevig en solide zijn
- ★ Geen speelgoed met geluid of computerspellen
- ★ Geen pistolen en zwaarden

Het meenemen van speelgoed is op eigen risico. Mocht er iets kapot gaan of kwijtraken, dan is de school daar niet verantwoordelijk voor. De andere schoolweken mag er geen speelgoed meegenomen worden.

Schoolreisje

Ieder jaar gaan de groepen 1 en 2 op schoolreisje. Per jaar bekijken we waar we met de kinderen naar toe gaan. Het kan zijn dat hierbij om uw hulp wordt gevraagd, zoals voor het vervoer en/of begeleiding.

Reservekleding

Soms hebben kinderen op school een 'ongelukje', waarvoor we extra kleding op school hebben. Bij gebruik hiervan verzoeken wij u dit thuis eerst uit te wassen, voordat u het weer op school inlevert. Heeft uw kind nog regelmatig 'ongelukjes', zorg dan voor een reserve-set kleding in de schooltas van uw kind.

Bouw

Het programma Bouw is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Wanneer blijkt dat uw kind begeleiding van Bouw zou kunnen gebruiken wordt u hierover geïnformeerd. U krijgt dan uitleg over het belang van dit programma en hoe het programma werkt.

Bouw leert het kind, stuurt de tutor en de computer wijst de weg. Thuis kunnen ouders, grootouders of oudere broers of zussen tutor zijn.

Schoolnieuws

Voor elke schoolvakantie krijgt u een nieuwsbrief met algemeen nieuws van Het Sterrenlicht.

Op <https://www.sterrenlicht.school/> onder het kopje 'leerlingen/groepsnieuws' is al het nieuws te vinden over de groep van uw kind, zoals de bijbelverhalen die worden verteld, het thema waarover gewerkt wordt, de doelen met bijbehorende activiteiten etc. De groepssite wordt iedere week aangepast. U krijgt via Parro wekelijks een linkje naar de groepssite.

De schoolgids en dit kleuterinformatieboekje kunt u opvragen via de mail.

Parro

Wij gebruiken op school de app Parro als communicatiemiddel. Aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie over hoe de Parro app werkt. U wordt toegevoegd aan de groepen waarin uw kinderen zich bevinden. Via deze app vindt de schriftelijke communicatie met leerkrachten plaats en krijgt u nieuws te horen en foto's te zien.



Graag meenemen naar school

- ★ Gymschoenen met klittenband, voorzien van naam
 - ★ Eten en drinken in een schooltas. Een gezond tussendoortje/lunchpakketje en 2x drinken. Het is fijn als u het drinken in een goed sluitende beker mee wilt geven.
- Wij vragen u geen snoep, chocolade o.i.d. mee te geven.
Op dinsdag en donderdag is het fruitdag. We eten dan alleen fruit als tussendoortje.
- ★ Geen (teen)slippers. We willen u met klem vragen om met mooi weer uw kind GEEN (teen)slippers te laten dragen. Sandalen of slippers met een bandje om de hak, mogen wel. Dit om veel verwondingen tijdens het buitenspelen te voorkomen;

Wij hopen dat uw kind zich snel thuis voelt en een goede basisschooltijd zal hebben op Het Sterrenlicht!



Jij mag er zijn, sta op en schitter!