



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2026/2027

CBS Het Sterrenlicht

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens van de school	4
3. Visie en onderwijsconcept	5
4. Basisondersteuning	7
5. Extra ondersteuning	14
6. Ambities en ontwikkeling van de school	16
7. Grenzen van de ondersteuning	18
8. Afronding/vaststelling	19

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP ook onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft een aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau: 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	CBS Het Sterrenlicht
Brinnummer	09YH
Adres	Prins Clausstraat 2
Postcode	3751 DN
Plaats	Bunschoten
Telefoon	0332981395
Website	https://www.cbshetsterrenlicht.nl/
E-mail	directiesterrenlicht@wijzerscholen.nl
Naam directeur	Daniëlle Hop
Intern begeleider	Margreet Laseur
Naam schoolbestuur	Stichting Wijzer
Aantal leerlingen op 01-02-2026	351

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten
Jeugdhulp gemeente	https://www.bunschoten.nl/sociaal-team-de-lingt
Kinderopvangorganisatie	CKCB en Keet & Koters

Evt. korte toelichting	We zitten samen in één gebouw met De Calvijnschool.
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Visie en onderwijsconcept

Het onderwijs op onze school kan worden omschreven als 'modern-traditioneel'. Ons klassikale onderwijs lijkt op het onderwijs hoe het vroeger gegeven werd, vandaar het woord 'traditioneel'. Daarnaast passen we wetenschappelijke inzichten toe over 'wat werkt' in onze manier van lesgeven, waardoor onze school vooruitstrevend is. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijngeheugen terecht komen. Onze kinderen leren hierdoor effectief. De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Goed kunnen (begrijpend) lezen, spellen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. We vinden het belangrijk om hier de focus op te leggen in de ochtend. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we positieve verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen, herhalen en feedback geven. We werken opbrengstgericht. In de middag bieden we de zaakvakken thematisch aan m.b.v. de methode Wetenswaardig. Hierin is ook de burgerschapsontwikkeling verwerkt: leerlingen oriënteren zich d.m.v. thema's op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit deze kennis ook een aantal vaardigheden en talenten ontwikkelen. Dit doen we groepsdoorbrekend d.m.v. ateliers koken, muziek/dans, drama/presenteren, beeldend en ICT. De vaardigheden die we willen ontwikkelen zijn o.a. leervaardigheden, creatief denken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerken. Bij de kleuters werken de leerlingen, naast veel spel, dagelijks doelgericht in een taal-, reken- en creatief atelier. Het vak bewegingsonderwijs wordt door een vakleerkracht gegeven. Tenslotte worden de leerlingen vanaf groep 5 voorbereid op het verkeersexamen dat in groep 7 afgenomen wordt. Vanaf groep 8 worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs.

Leerlingpopulatie:

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de school weging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school- het land van herkomst van de ouders

- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op een gemiddelde van drie schooljaren vallen we onder het gemiddelde met 29,7, met ook een gemiddelde spreiding van 6. De conclusie is dat we een gemiddelde schoolpopulatie hebben. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Kijkend naar karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan:

- Veilig klimaat, welkom voelen;
- Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer;
- Dat de lokalen op dezelfde manier zijn ingericht;
- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek (Aanpak Regie in de school en Kanjertraining);
- Explicite Directie Instructie (EDI) waarbij 80% de instructie begrijpt;
- Focus op taal: woordenschat, spelling en (begrijpend) lezen m.b.v. rijke teksten d.m.v. de methode Wetenswaardig, alert zijn op mogelijke dyslexie;
- Focus op rekenen: automatiseren en redactiesommen;
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen;
- Goede ondersteuningsstructuur, IB en RT;
- Aanbod meerbegaafden;
- Rijk thematisch aanbod van de kennis vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, - Engels, Verkeer Natuur en Techniek m.b.v. Wetenswaardig;
- Aanbod dat tegemoet komt aan de 21e eeuwse vaardigheden d.m.v. atelieronderwijs (nieuw AI toepassen in het atelier ICT);
- Begeleiding op sociaal emotioneel gebied als hierdoor het leren wordt belemmerd (Beter bij de Les, Kindercoaching, mindset-training).

De consequenties t.a.v. didactisch en pedagogisch handelen t.o.v. onze schoolpopulatie worden beschreven in Leerunie.

Ambities m.b.t. passend onderwijs:

1. **We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.** Dat betekent dat we kwaliteitskaarten hebben betreft medisch handelen, veiligheid, hoogbegaafdheid en dyslexie enz. Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht en opbrengstgericht te werken.
2. **We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.** Dat betekent dat ons team voor een veilig en stimulerend leerklimaat zorgt. De grondhouding van ons team is positief om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen.
3. **We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.** De leerkrachten zorgen voor een efficiënte lesorganisatie met activerende lessen, of te wel ze gebruiken de bewezen methodiek EDI. Dat

betekent dat ze een duidelijke en gestructureerde instructie geven en dat er afstemming is van de instructie en de verwerking op verschillen.

4. **We monitoren de ontwikkeling van leerlingen.**

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de ondersteuningsstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen in Leerunie met de Intern begeleider. Hiervoor gebruiken we een jaarlijkse cyclus.

5. **We werken samen met ouders en leerlingen.** Door het gebruik van de bewezen methodiek EDI zijn de leerlingen actief betrokken bij de les. De leerkrachten voeren drie kindgesprekken per jaar (waarvan twee tijdens de ouderkindgesprekken). Tijdens deze gesprekken worden ouders vroegtijdig betrokken bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien.

6. **We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.** Het wijkteam De Lingt en het Sociaal Werk Bunschoten De Boei zijn voor onze school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien. Het WIJS-team, de onderwijsondersteuner van SWV de Eem, Auris e.a. zijn voor onze school belangrijke partners voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Onze IB-er weet welke expertise er beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

7. **Wat voor een school Het Sterrenlicht is, beschrijven kort in dit filmpje:**

<https://youtu.be/Xclail9sc6M>

4 Basisondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Onze kinderen leren effectief. De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Goed kunnen (begrijpend)lezen, spellen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Deze manier van werken staat per vakgebied beschreven in een lesplan. Deze lesplannen hangen in Leerunie en zorgen ervoor dat we schoolbreed op dezelfde manier lesgeven en dezelfde taal spreken. Op deze manier handelen we preventief waardoor 80 % van de kinderen de lesstof kunnen volgen.

We streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk eerlijke kansen te bieden, wat hun achtergrond ook is. Wat uiteindelijk onze grenzen zijn, staat verderop beschreven in dit Schoolontwikkelingsplan.

Toelichting preventief werken:

De leerkracht geeft vooraf, indien nodig, pre-teaching of voert een doel- en strategie check uit. Vervolgens kiest de leerkracht na de instructie of er voor bepaalde leerlingen gedifferentieerd wordt in (leer)tijd, lesstof of extra ondersteuning (RT). ICT (o.a. Snappet) wordt gebruikt als middel om effectief te leren. De ICT op onze school is ondersteunend en up to date.

We proberen als school vervolgens preventief te handelen door ervoor te zorgen dat alle kinderen mondeling worden overgedragen naar de volgende leerkracht(en). De IB-er is bij al deze overdrachten aanwezig.

We zijn sinds vorig schooljaar gestart met een (verplichte) ouderavond aan het begin van het schooljaar, waarbij ouders afspraken met elkaar maken over het komende schooljaar. Daarnaast worden er met alle ouders startgesprekken gevoerd, waarbij ouders vertellen over hoe hun kind is en wat het nodig heeft.

We maken gebruik van de het sociogram, de vragenlijsten van de sociale veiligheid van Kanvas en de vragenlijsten WMK burgerschap en tevredenheid. We laten alle kinderen die bij ons op school komen in de eerste week een IK-tekening maken en maken gebruik van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid. Bij de kleutergroepen hebben we het observatiesysteem Klasseplan en vanaf groep 3 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. We hebben een dyslexieprotocol en nemen bij groep 2 de ZLKLS toets af. Indien nodig zetten we het programma BOUW! in. Bij zwakke rekenaars nemen we de Utrechtse Getal Begriptoets af. Aan de hand van de uitslag gaan we met kinderen preventief aan de slag om uitval in hogere groepen zoveel mogelijk te voorkomen. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen en indien nodig leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider. Ouders nemen we zoveel mogelijk vanaf het begin mee.

Planmatig handelen

We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds, ontwikkelingsgericht) als summatief (midden en eind) te toetsen. Met behulp van de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) en het verwerken van de resultaten in Leeruniek zorgen we ervoor dat we onze leerlingen beter in beeld hebben en dat de kwaliteit van ons onderwijs wordt verhoogd. Dit wordt secuur gemonitord door onze Intern Begeleider.

We werken opbrengstgericht, d.w.z. dat we positieve verwachtingen hebben van de kinderen en doelgericht werken. We streven ernaar dat alle kinderen aan het eind van de basisschool minimaal op 1F niveau kunnen rekenen, spellen en lezen en dat gemiddeld 65% van de leerlingen uitstroomt op 1S/2F.

Wij werken met Leeruniek waarbij we het hele jaar zicht hebben op de ontwikkelingen op school, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. We hebben een

kwaliteitskaart Leeruniekin waarin we precies hebben beschreven hoe we Leeruniekin gebruiken en wat we schoolbreed noteren. Bij de kleutergroepen worden alleen de kindkenmerken ingevuld. Zij maken gebruik van Klasseplan. Vanaf groep 3 worden zowel de methodetoetsen als de niet-methodetoetsen zichtbaar in Leeruniekin en vervolgens gaan de leerkrachten analyseren door een evaluatie met een waardering en verklaring te schrijven en vervolgens een plan van aanpak voor de komende periode. Dit gebeurt per instructiegroep en per vakgebied en indien nodig bij individuele leerlingen. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen en indien nodig leerlingbesprekingen o.l.v. de Intern Begeleider. Ouders nemen we zoveel mogelijk vanaf het begin mee.

Didactisch handelen

Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we positieve verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen, herhalen en feedback geven. We nemen de kinderen eerst aan de hand mee en laten ze gedurende de les steeds meer los en uiteindelijk gaan ze het zelfstandig verwerken en inoefenen. De leerkracht bekijkt per les welke leerling extra instructie nodig heeft bij een bepaald doel. Dit zijn dus niet standaard dezelfde kinderen.

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (kwaliteit verhogen) en vernieuwen van het didactisch handelen (anders doen); zodat we door de hele school heen een doorgaande lijn hebben betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken d.m.v. het leren van externen Marcel Schmeier(EDI), Shirley Snip (spelling), Karin Versloot(lezen) en Gerda Broekstra (schrijven). Vervolgens doen we aan teamleren, leggen de expert leraren klassenbezoeken af die ook worden na besproken met de leerkrachten.

Het teamleren wordt gemonitord door onze expert leraren. De kwaliteit van ons onderwijs borgen we door te werken met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en de lesplannen in Leeruniekin. Hierin wordt duidelijk beschreven wat we wel doen en wat we niet doen. De leerkracht staat hierbij centraal!

Pedagogisch handelen

Er is een veilige en duidelijke structuur binnen onze school. Dit is ook terug te zien in de inrichting van de lokalen. De leerkrachten hanteren dezelfde schoolregels wat betreft gedrag. We durven kinderen aan te spreken op hun gedrag, waarbij ze als persoon gerespecteerd blijven. We vinden het belangrijk dat er een goede en fijne sfeer in de school heerst, zodat er geleerd kan worden! Onze basisregel is daarom: We verwachten dat je je normaal gedraagt. Dat betekent: dat leerlingen te vertrouwen zijn, ze rekening houden met anderen en andere leerlingen laten stralen (Kanjerafspraken). Dit leren we onder andere tijdens de Kanjertraining. We

hebben een gezamenlijk stappenplan ontwikkeld betreft aanspreken van de IIn, dit is een onderdeel van ons protocol onacceptabel gedrag.

Burgerschapsontwikkeling is volledig geïntegreerd in ons onderwijsaanbod:

- Dagelijkse opening m.b.v. methode Levend Water;
- Vier keer per jaar geplande lessen van Wonderlijk Gemaakt en social media (Kanjertaining);
- Kanjertaal en lessen door de hele school, met een duidelijk gedragsprotocol;
- Geïntegreerde methode Wetenswaardig;
- We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van vragenlijsten van KANVAS en kindgesprekken;
- We nemen de vragenlijst WMK af voor burgerschap (en tevredenheid) in de groepen 7 en 8.

Tevens hebben we korte lijntjes met de ouders, dat betekent dat er direct gehandeld wordt als een kind zich niet veilig voelt op onze school.

Dit zijn onze gezamenlijke afspraken:



Samen zorgen we voor een fijne school!

- * We lopen rustig op de trap en in de gang
- * Binnen is beginnen!
- * We werken rustig in de klas, in de gang en bij de ateliers
- * 3, 2, 1 ik kijk meteen
- * 1, 2, 3 let me see
- * WC -> lampje aanzetten
- * Ben ik buiten, blijf ik buiten

- * We hebben respect voor God, onszelf en anderen
- * We Vertrouwen elkaar
- * We zorgen voor elkaar en elkaars spullen
- * We werken samen (niemand speelt de baas)
- * We hebben plezier (niemand lacht uit)
- * We doen mee (niemand doet zielig)



Basisondersteuning (toelichting)

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - BOUW! (indien nodig); - vanaf groep 2 ZLKLS; - groep 3 VLL in combinatie met ZLKLS; - RT lezen volgens de richtlijnen voor aanvraag dyslexieonderzoek; - inzet Kernvisie; - Als dyslexie is vastgesteld: <ul style="list-style-type: none"> • bij ED: 40 vergoede behandelingen; • leerkracht vult dyslexiekaart in met leerling over de gewenste aanpassingen; • alle toetsen worden voorgelezen; • er wordt meer tijd geboden; • spiekschrift bij spelling mag worden gebruikt; • bij stillezen gebruik maken van voorleesboeken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten die goed lees- en spellingonderwijs in de klassen geven. - -Margreet Laseur: IB-er (o.a. i.v.m. aanvraag dyslexieonderzoek); - Corrie Wisse: RT-er en coördinator van het programma BOUW; - Maartje van Kesteren: expert leraar taal en lezen. Verantwoordelijk voor het leesonderwijs en een goede doorgaande lijn daarin d.m.v. o.a. het teamleren en het afleggen van klassenbezoeken; - Wekelijks is Sarah van de Weerd (Opdidakt) op school aanwezig i.v.m. het geven van dyslexiebehandelingen. - Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners die kleine groepjes begeleiden.
Protocol aanwezig	Ja, in de vorm van verschillende kwaliteitskaarten.

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - schoolbrede afspraken over automatiseren en redactiesommen en de rekenstrategieën; - RT; - Rekeningtuin; - indien nodig: eigen leerlijn via leerroute Snappet; - dyscalculie: hier gaan we het komende jaar mee aan de slag.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten die goed rekenonderwijs in de klas geven. - Remona Duijst: expert leraar rekenen. Verantwoordelijk voor het rekenonderwijs en een goede doorgaande lijn daarin d.m.v. o.a. het teamleren en het afleggen van klassenbezoeken. - Corrie Wisse: RT-er - Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners die kleine groepjes kinderen begeleiden of extra aanwezig zijn in een groep tijdens de rekenles.
Protocol aanwezig	Ja, in de vorm van verschillende kwaliteitskaarten (dyscalculie volgt komend jaar).

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - bij de kleutergroepen, de kleine kring.; - extra begeleiding door de onderwijsassistent.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten die allemaal zowel de basistraining, verdiepingstraining en ervaring circuit TOS hebben gevolgd, verzorgd door Auris. - Intern begeleider (Heeft ook de trainingen van Auris gevolgd) - Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners die ook de trainingen van Auris hebben gevolgd en met kleine groepjes kinderen werken.
Protocol aanwezig	ja, in de vorm van een kwaliteitskaart.

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Wij hebben op onze school geen extra ondersteuning en begeleiding voor anderstalige leerlingen.

	<ul style="list-style-type: none"> - De gemeente geeft subsidie voor een Taalklas aan basisschool Het Kruisrak.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Geen expertise
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht past indien nodig instructie en lesstof aan bij betreffende leerling. - Beter bij de Les; - Mindset training.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Marian Gmelig Meyling: mindsettraining - Annet Heinen (Orthopedagoog WIJS-team): neemt IQ onderzoek af en geeft naar aanleiding daarvan tips en adviezen.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkracht past indien nodig instructie en lesstof aan bij betreffende leerling. - Voor rekenen gebruiken we voor kinderen met een eigen leerlijn de methode: Rekenroute. - RT.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Corrie Wisse maakt het begeleidingsplan voor de leerling met een eigen leerlijn rekenen. - De betreffende expert leraar denkt mee en geeft advies.
Protocol aanwezig	Nog in ontwikkeling i.v.m. alleen een eigen leerlijn op rekenen.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Compacten en verrijken in de klas bij spelling en rekenen; - Meesterwerk (leerlingen die heel sterk zijn in rekenen); - Projectgroep; - Plusklas; - Aanbieden van een andere taal (Frans/Spaans).
---	---

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten die in de klassen compacten en verrijken. - Marian Gmelig Meyling: draait de projectgroepen en geeft begeleiding en coacht de leerkrachten; - Bovenschools: Els de Groot en Aline Dijkema. Zij draaien de plusklassen.
Protocol aanwezig	Ja, in de vorm van verschillende kwaliteitskaarten.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - We nemen de adviezen over van de kinderoefentherapeut en lichten de vakdocent sport in.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - We schakelen hiervoor Annerieke Cordia voor in (kinderoefentherapeut).
Protocol aanwezig	Ja, alleen voor de aanmelding .

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - individuele begeleiding ; - kindercoaching; - speltherapie; - advies van orthopedagoog.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Marianne Sluijs gedragsspecialist wordt ingehuurd door school; - Kindercoach Eefke de Graaf, zij is tevens expert leraar Gedrag; - Colinda Visscher (onderwijsassistent) autisme begeleiding; - Caja Huijgen (WIJS-team): leerlingbegeleiding; - Bianca Ruizendaal (WIJS-team): speltherapie; - Annet Heinen (WIJS-team): orthopedagoog.
Protocol aanwezig	Ja, in de vorm van verschillende kwaliteitskaarten.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Geef mij de vijf; - We nemen de adviezen over van de orthopedagoog en bekijken dit per kind;

	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband d.m.v. bijv. een arrangement.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Colinda Visscher (o.a. Geef mij de Vijf): - Eefke de Graaf, kindercoach expert leraar Gedrag; - Marianne Sluijs Marianne Sluijs gedragsspecialist wordt ingehuurd door school; - Inzetten beeldcoach Jannie van Halteren i.v.m. leerkrachthandelen; - Onderwijsondersteuner: Mireille van Iperen, meedenken en advies geven.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - RT; - eigen leerlijn(en) ; - begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband; - We nemen de adviezen over van de orthopedagoog en bekijken dit per kind.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Corrie Wisse (RT-er); - Onderwijsondersteuner: Mireille van Iperen, meedenken en advies geven.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - RT; - arrangement of een consultatie en advies vanuit Auris; - We nemen de adviezen over van de orthopedagoog en bekijken dit per kind.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - Extern: Auris d.m.v. een arrangement of een consultatie en advies. Stella Zwaan is onze contactpersoon.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen
--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - Dit bekijken we per aanmelding en indien nodig krijgt het team een training hiervoor. Een mooi voorbeeld hiervan is een leerling met diabetes.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten die de betreffende leerling in de klas hebben worden opgeleid. - Indien nodig nemen we contact op met kinderoefentherapeut Annerieke Cordia of met DKP.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<ul style="list-style-type: none"> - RT; - arrangement of een consultatie en advies vanuit Bartiméus of Auris; - We nemen de adviezen over van de orthopedagoog en bekijken dit per kind.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<ul style="list-style-type: none"> - vanuit Auris: Femke Kuijpers bij auditieve beperking; - vanuit Bartiméus: Nico Robbertsen bij visuele beperking;

<p>Coördinatie en overzicht:</p> <p>De IB-er verzorgt de coördinatie en houdt het overzicht over de ondersteuning die gegeven wordt. Zij begeleidt en coacht de leerkrachten en zij stuurt het ondersteuningsteam aan en verzorgt, indien nodig, intervisie met hen.</p>

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We willen ons als team blijven ontwikkelen in kinderen met specifieke gedragsproblemen als autisme, ADHD of leerlingen met een beschadiging in het basisvertrouwen. We beseffen ons ook dat dit leerkrachtafhankelijk is, hoe met deze kinderen om te gaan. In 2019 hebben wij hier een teamscholing van Marianne Sluis van Anders maar Hoe van gehad en hier is een kwaliteitskaart van gemaakt. In 2025 hebben we een teamscholing Traumasensitief lesgeven gehad van Anton Horeweg en hebben we schooltraject Regie in de school positief afgerond.

De leerkrachten, waarvan Marianne kinderen begeleidt, krijgen van haar tips en adviezen hoe om te gaan met deze leerlingen in de klas. Deze adviezen worden op maat gemaakt tussen de leerling en de betreffende leerkracht. De algemene adviezen komen in de kwaliteitskaart 'Anders gedrag?!'

Tevens willen wij dat alle kinderen met speciale behoeften bekend zijn en blijven bij het team i.v.m. pleinwacht en atelieronderwijs. Via de weekmemo worden de leerkrachten door de IB-er op de hoogte gebracht met de foto van de leerling erbij. In schooljaar 2022/2023 heeft het team weer een teamscholing over autisme gehad. Daarnaast heeft onze leerkrachtondersteuner de opleiding Geef me de Vij gevolgd.

Belangrijk blijft om met elkaar alert te zijn dat er positief gesproken wordt over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, dat we de onderstroom bij onszelf durven blijven benoemen bij de leerkrachten en de ouders. Daarnaast moeten we ook reëel blijven in wat we wel en niet kunnen en wanneer een grens is bereikt.

De komende jaren gaat onze school werken aan de volgende ambities: ontwikkeldoelen 2023- 2027.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

1. Op onze school borgen we wat we de afgelopen schoolplanperiodes hebben geïmplementeerd; namelijk een goede school blijven (inspectie 2017 en 2022). Dit doen we door middel van het beschrijven en evalueren van Ambitiekaarten (per jaar) en kwaliteitskaarten jaarlijks.
2. Op onze school leggen we in de ochtend de focus op de basisvakken (begrijpend) lezen, spellen en rekenen m.b.v. EDI.
3. Borgen we Kanjertraining, Engels, Staal (ZLKLS), Schrijven en Snappet.
4. Vanaf schooljaar 2023/2024 hebben we de nieuwe thematische methode Wetenswaardig geïmplementeerd in de groepen 4 tot en met 8 en vanaf schooljaar 2026/2027 borgen en verdiepen.
5. Op onze school zetten we in de middag ateliers in om de leerlijnen van beeldend, drama/presenteren, muziek/dans, koken, presenteren en ICT (digitale geletterdheid) te implementeren en vervolgens te borgen. Het afgelopen schooljaar

hebben we per groep een passend cultureel uitje (musea) gedaan dat past bij ons thematisch onderwijs van Wetenswaardig en dus ook Burgerschap.

6. We hebben in schooljaar 2023/2024 een teamtraining 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS) gedaan passend bij onze methodes STAAL, met borging d.m.v. klassenbezoeken. Vanaf schooljaar 2026/2027 gaan we dit borgen.

7. In het schooljaar 2023 -2024 zijn we gestart met de nieuwe techniek leesmethode ZLKLS in groep 2-8 passend bij VLL en i.p.v. Estafette. Vanaf schooljaar 2026/2027 gaan we dit borgen.

8. In het schooljaar 2023 -2024 zijn we gestart met de nieuwe schrijfmethode 'Aan boord' passend bij onze spellingmethode STAAL. Schooljaar 2026/2027 gaan we dit borgen d.m.v. een herhalingstraining.

9. Leerlingen uit groep 8 krijgen een goede voorbereiding op de middelbare school, zodat de aansluiting naar het VO vloeiend verloopt. De leerkrachten van groep 8 hebben daar een goede visie op en staat beschreven in een kwaliteitskaart.

Ouders en kinderen waarderen deze aanpak.

10. In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd aanbod binnen verschillende leerniveaus. Er wordt in taal-, reken- en creatieve ateliers gewerkt, deze visie heet Stralend onderwijs.

11. Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg. Ze maken twee maal per jaar een evaluatie en plan van aanpak, naar aanleiding van de LIB toetsen en KANVAS in Leerunie. De resultaten presenteren de leerkrachten twee maal per jaar aan elkaar tijdens een studiedag of teamleren.

12. Burgerschap wordt in schooljaar 2024/2025 beschreven in een kwaliteitskaart, de doorgaande lijn borgen we met het instrument Leerlijn Burgerschap. We nemen in groep 7 en 8 de vragenlijst WMK burgerschap af.

12. Leerkrachten blijven continu onderzoeken en vergelijken tussen de eigen praktijk (**evidence informed**) en wetenschappelijk onderzoek (**evidence based**). We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat goed werkt en wat leerzaam en prettig is voor de leerlingen en leerkrachten. Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (kwaliteit verhogen) en vernieuwen (anders doen); oftewel teamleren. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken d.m.v. teamleren, klassenbezoeken doen en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Het teamleren wordt gemonitord door onze expertleraren en procesbegeleiders. De kwaliteit van ons onderwijs borgen we door te werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Hierin wordt duidelijk beschreven wat we wel doen en wat we niet doen. De leerkracht staat hierbij centraal!

13. Samen willen we het vak leerkracht terug; werkdruk verminderen en gewoon weer lesgeven!

14. In het schooljaar 2026/2027 gaan we kritisch kijken naar onze visie en jaarplannen, kwaliteitskaarten en gaan dit alles evalueren. Deze input gebruiken voor het schrijven van het nieuwe schoolplan 2028-2032.

7 Grenzen van de ondersteuning

Inleiding:

We willen als team het beste voor ieder kind en passend onderwijs/inclusief onderwijs bieden. Daarnaast willen we ook tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

Grenzen betreft gedrag:

De grens is bereikt zodra de veiligheid en/of het welbevinden van het kind, de groep en/of de leerkracht in gevaar komt door het gedrag van een kind. De leerkrachten hebben niet genoeg kennis en ervaring met:

- kinderen met ernstige gedragsproblemen (ODD of kinderen met hechtingsproblematiek);

Als er sprake is van bovenstaande problematieken kunnen wij op dit moment geen passend onderwijs/inclusief onderwijs bieden.

Grenzen betreft leerontwikkeling:

De grens kan bereikt zijn:

- als een kind, na onderzoek en vanwege te weinig groei naar twee leerlijnen toe gaat en na individuele uitleg (RT) het kind niet zelfstandig verder kan werken in de groep, doordat de verlengde instructie niet direct beklijft;
- zodra de onderwijsbehoeften van het kind zelf, van andere kinderen en het optimaal functioneren van de leerkracht in het gedrang komt;
- en daarbij als het kind op school, door het bovenstaande, niet meer gelukkig is.

Grenzen bij nieuwe instroom:

Bij nieuwe instroom van een leerling gaan we onderzoeken wat de leerling nodig heeft en of wij dit als school kunnen bieden. Daarnaast bekijken we of hiervoor ruimte is in de betreffende groep. Over het algemeen zit een groep vol bij 27 leerlingen. Maar een groep van minder leerlingen kan wegens leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften geen plaats hebben en dus ook vol zitten.

Besluitvorming:

Als er onvoldoende vertrouwensbasis is om constructief met elkaar samen te werken, kan het zijn dat we in het belang van het kind, afscheid van elkaar moeten nemen. De besluitvorming ligt uiteindelijk bij het MT. In overleg met ouders zullen wij er alles aan doen en zijn wij verplicht om een passende school te vinden voor bovengenoemde leerlingen.

Extra opmerking:

Met het oog op de nieuwe ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs, willen we

per leerling gaan bekijken en onderzoeken wat er wel mogelijk is en of er plaats is in een bepaalde groep, om deze leerling eventueel binnen de school te ontvangen.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.: oktober 2026	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	