

# CBS Het Sterrenlicht

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Inclusiever Onderwijs

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## **De school – een belangrijke levensfase**

### **Van harte welkom op onze school!**

De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode in het leven van uw kind. Acht jaar waarin kinderen groeien, leren, ontdekken en zichzelf steeds beter leren kennen. Voor u het weet, is uw kind van vier jaar een bijna-tiener geworden. Jarenlang lopen kinderen vrijwel dagelijks dezelfde route van huis naar school en weer terug. In die tijd brengen zij ongeveer 7.500 uur door op school: een groot en waardevol deel van hun leven.

Wij als team realiseren ons heel goed hoe groot dat vertrouwen is. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen zich bij ons veilig, gezien en geliefd voelen. Een plek waar zij met plezier naartoe gaan, waar ruimte is om te leren én om te groeien als mens. We begrijpen hoe zorgvuldig u een basisschool kiest en nodigen u van harte uit om bij ons binnen te lopen. Kom vooral de sfeer proeven en ons prachtige schoolgebouw bekijken. Wij laten u graag zien wie wij zijn, hoe wij werken en gaan graag met u in gesprek over onze onderwijsvisie en uw vragen.

### **De schoolgids – een document in ontwikkeling**

Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders: voor wie net kennismaakt met onze school én voor wie al langer betrokken is. Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en als school bewegen wij daarin mee. Daarom houden wij de schoolgids jaarlijks actueel.

In dit deel van de gids geven wij u een beeld van hoe wij als team onderwijs geven (onze werkwijze), hoe wij met elkaar omgaan (onze cultuur en leefwereld) en wat ons aanbod is (wat kinderen leren). Op al deze gebieden staan wij open voor de inbreng van ouders.

Wij als school zien de opvoeding en ontwikkeling van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Ouderbetrokkenheid vinden wij daarom van grote waarde, ook als het gaat om meedenken en het geven van waardevolle aanvullingen of aandachtspunten bij deze schoolgids. De schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld en via onze website aangeboden aan ouders, verzorgers van leerlingen en andere belangstellenden.

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

CBS Het Sterrenlicht  
Prins Clausstraat 2  
3751DN Bunschoten-Spakenburg

☎ 033-2981395  
🌐 <https://www.cbshetsterrenlicht.nl>  
✉ [directiesterrenlicht@wijzerscholen.nl](mailto:directiesterrenlicht@wijzerscholen.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniëlle Hop	<a href="mailto:directiesterrenlicht@wijzerscholen.nl">directiesterrenlicht@wijzerscholen.nl</a>
Kwaliteitscoördinator	Margreet Laseur	<a href="mailto:margreetlaseur@wijzerscholen.nl">margreetlaseur@wijzerscholen.nl</a>

### Aanpak

Het MT bestaat uit de directeur en de kwaliteitscoördinator en kiest voor gedeeld leiderschap. Het Groeikrachtteam maakt hier onderdeel van uit.

#### Het Groeikrachtteam:

- bestaat uit expertleraren op het gebied van EDI, EDI kleuters, taal/lezen, rekenen en gedrag;
- fungeert als sparring- en feedbackteam voor het MT;
- is samen met het MT verantwoordelijk voor het onderwijs en het teamleren (professioneel leren), inclusief de daaruit voortvloeiende klassenbezoeken.

Het Groeikrachtteam komt zes keer per jaar bijeen en verwerkt het proces in het jaarplan van ParnasSys. De dagen en tijden wisselen. Korte en snelle communicatie verloopt via de groepsapp.

# Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1964

<http://www.wijzerscholen.nl>

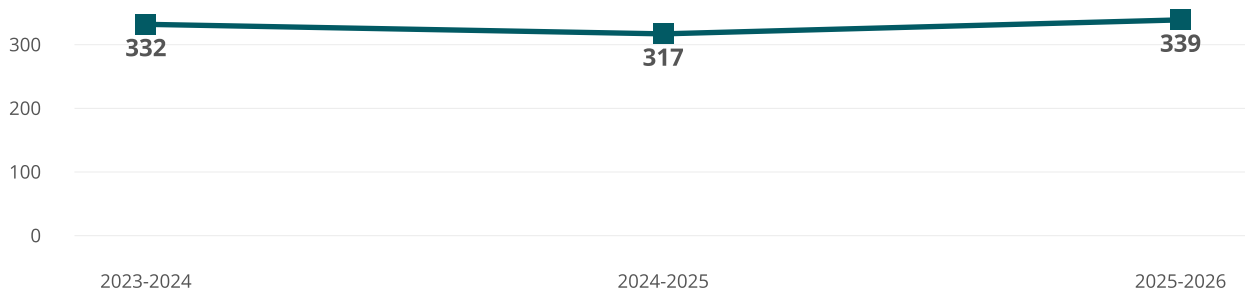
# Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO De Eem

## Aantal leerlingen

2025-2026  
 **339**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Gezonde school; thema veiligheid, Jij mag er zijn!

Goed onderwijs op basis van bewezen principes

Officiële EDI-school

Thematisch Onderwijs & Atelieronderwijs

Goede ondersteuning & Ouderbetrokkenheid

# Missie en visie

## Missie

Wij werken vanuit een open christelijke identiteit. Hierbij gebruiken wij Jesaja 60:1 als uitgangspunt:

*"Sta op en schitter, want je licht is gekomen. Over jou schijnt de luister van de Heer."*

Wij willen kinderen tijdens hun schoolperiode laten ervaren dat God onvoorwaardelijk van hen houdt en dat zij geliefd zijn. Wij zien dit als een belangrijke basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom luidt onze missie:

## **JIJ MAG ER ZIJN, STA OP EN SCHITTER!**

## Visie

Het onderwijs op onze school kan worden omschreven als *modern-traditioneel*. Ons klassikale onderwijs sluit aan bij de sterke elementen van het onderwijs zoals dat vroeger werd gegeven, vandaar het woord *traditioneel*. Daarnaast passen wij wetenschappelijke inzichten toe over wat aantoonbaar goed werkt in ons onderwijs, waardoor wij blijven ontwikkelen en vernieuwen.

Door inzichten uit de wetenschap en de cognitieve psychologie weten wij steeds meer over hoe kinderen leren en hoe onze hersenen informatie verwerken. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo vormgeven dat kennis en vaardigheden duurzaam worden opgeslagen in het langetermijngeheugen. Hierdoor leren kinderen effectief en doelgericht.

De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis de basis vormt voor het ontwikkelen van vaardigheden. Daarom leggen wij in de ochtend de focus op de kernvakken lezen, spelling en rekenen.

Alle leerkrachten binnen onze school gebruiken dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Hierbij werken wij met Expliciete Directe Instructie (EDI). Binnen deze aanpak werken wij vanuit positieve verwachtingen, stellen wij heldere doelen, oefenen en herhalen wij de leerstof en geven wij gerichte feedback. Daarnaast werken wij opbrengstgericht.

In de middag bieden wij de zaakvakken thematisch aan met behulp van de methode *Wetenswaardig*. Met deze methode willen wij kinderen op Het Sterrenlicht ontwikkelen tot betrokken en studerende lezers. Binnen *Wetenswaardig* is ook burgerschapsontwikkeling geïntegreerd. Leerlingen oriënteren zich via thema's op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe problemen worden opgelost en hoe mensen betekenis geven aan hun leven.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vanuit deze kennis ook verschillende vaardigheden en talenten ontwikkelen. Daarom werken wij groepsdoorbrekend met ateliers op het gebied van koken, muziek en drama/dans en presenteren, beeldende vorming en ICT. Hierbij stimuleren wij onder andere:

- leervaardigheden;
- creatief denken;
- kritisch denken;
- probleemoplossend vermogen;
- samenwerken.

Bij de kleuters werken kinderen dagelijks doelgericht binnen een taal-, reken- en crea-atelier. De vakken bewegingsonderwijs en muziek worden verzorgd door vakleerkrachten.

Daarnaast worden leerlingen vanaf groep 5 voorbereid op het verkeersexamen in groep 7. Vanaf groep 8 bereiden wij leerlingen zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

De uitgebreide missie en visie vindt u op onze website:

## **Visie op onderwijs – Het Sterrenlicht**

Wilt u via beeld een indruk krijgen van onze school? Bekijk dan onze schoolfilm:

## **Schoolfilm Het Sterrenlicht**

# Identiteit

## Missie en kernwaarden

Wij werken vanuit een open christelijke identiteit. Hierbij gebruiken wij Jesaja 60:1 als uitgangspunt:

*"Sta op en schitter, want je licht is gekomen. Over jou schijnt de luister van de Heer."*

Wij willen kinderen tijdens hun schoolperiode laten ervaren dat God onvoorwaardelijk van hen houdt en dat zij **Geliefd** zijn. Wij zien dit als een belangrijke basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom luidt onze missie:

## **JIJ MAG ER ZIJN, STA OP EN SCHITTER!**

Als school gaan wij uit van drie kernwaarden: respect, veiligheid en betrokkenheid. Deze kernwaarden gelden voor alle leerlingen, medewerkers en ouders van onze school.

### **Respect**

Ik heb respect voor God, mijzelf en anderen. Iedereen is anders en ik sta open voor de mening en ideeën van anderen.

### **Veiligheid**

Ik probeer mij te gedragen op de volgende manier: ik wil te vertrouwen zijn, ik houd rekening met anderen en ik wil anderen laten stralen. Deze uitgangspunten sluiten aan bij onze Kanjerafspraken.

### **Betrokkenheid**

Ik mag en wil betrokken zijn bij mijn eigen leerproces, zodat er in de groep goed geleerd kan worden en er op het plein fijn gespeeld kan worden.

### **Daarom willen wij:**

- iedere schooldag aandacht besteden aan Gods liefde en Zijn genade met behulp van de methode *Levend Water* en *The View* (groep 8);
- wekelijks drie Bijbelverhalen vertellen rondom geloof, hoop en liefde;
- samen bidden en zingen over Gods liefde en trouw;
- genieten van het leven en elkaar ondersteunen bij verdriet en tegenslag;
- ons inzetten voor goede doelen, zoals de schoenendoosactie en ons sponsorkind.

### **Daarom hebben wij:**

- een gebedsgroep, die maandelijks door ouders wordt georganiseerd;
- aandacht voor christelijke vieringen;
- een duidelijke visie op leren.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Hoe organiseren, professionaliseren en ontwikkelen wij ons onderwijs?

Wij streven ernaar om kinderen zoveel mogelijk gelijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond. Onze mogelijkheden en grenzen in het bieden van ondersteuning zijn beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De leerkracht geeft vooraf, indien nodig, pre-teaching of voert een doel- en strategiecheck uit. Vervolgens bepaalt de leerkracht na de instructie of voor bepaalde leerlingen differentiatie nodig is in leertijd, lesstof of extra ondersteuning, zoals remedial teaching (RT).

ICT (onder andere Snappet) wordt ingezet als middel om effectief leren te ondersteunen. De ICT-middelen op onze school zijn ondersteunend aan het onderwijs en worden actueel gehouden.

Wij evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (midden- en eindmetingen) te toetsen. Met behulp van de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) en het verwerken van resultaten in Leeruniek zorgen wij ervoor dat we onze leerlingen goed in beeld hebben en de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren. Dit proces wordt gemonitord door onze kwaliteitscoördinator.

Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat wij positieve verwachtingen hebben van kinderen en doelgericht werken. We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van de basisschool minimaal niveau 1F behalen voor rekenen, spelling en lezen en dat gemiddeld 65% van de leerlingen uitstroomt op niveau 1S/2F.

### Evidence-informed en evidence-based werken

Leerkrachten blijven voortdurend onderzoeken en reflecteren op de eigen praktijk (evidence-informed) in combinatie met inzichten uit wetenschappelijk onderzoek (evidence-based). We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat aantoonbaar goed werkt en wat leerzaam en passend is voor zowel leerlingen als leerkrachten.

### Lerende organisatie

Onze lerende organisatie is voortdurend bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (kwaliteit verhogen) en vernieuwen (nieuwe werkwijzen inzetten); oftewel teamleren. Dit betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken door middel van teamleren, klassenbezoeken uitvoeren en bewust keuzes maken over wat wij wel en niet veranderen.

Het teamleren wordt gemonitord door onze expertleraren. De kwaliteit van ons onderwijs borgen wij door te werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven wat wij belangrijk vinden, wat wij doen en welke afspraken daarbij horen. De leerkracht staat hierbij centraal.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	5 u 00 min	7 u 00 min
Rekenontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	10 u 00 min	8 u 00 min
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min

Het uitgangspunt van de visie *Stralend Onderwijs* is het integreren van een goede balans tussen opbrengstgericht werken (OGW) en spelend leren binnen ons dagelijks onderwijs aan kleuters. OGW gaat uit van hoge verwachtingen van kinderen en van doelgericht werken. Hierbij maken wij gebruik van de SLO-doelen en ons leerlingvolgsysteem Klasseplan.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	
Studievaardigheden				0 u 30 min	0 u 30 min	
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Sociaal-emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	
Bijbelsonderwijs en Burgerschap	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Rusthuisjes



## 2.2 Het team

Onze organisatie bestaat uit:

**MT**

**Onderwijsinhoudelijk team | Ondersteuningsteam | Organisatieteam**

Het MT kiest voor gedeeld leiderschap. Het Groeikrachtteam, onderdeel van het onderwijsinhoudelijk team, vervult hierin een belangrijke rol.

Het Groeikrachtteam:

- fungeert als sparring- en feedbackteam voor het MT;
- is samen met het MT verantwoordelijk voor het onderwijs en het teamleren (professioneel leren), inclusief de daaruit voortvloeiende klassenbezoeken.

Het Groeikrachtteam komt zes keer per jaar bijeen. De dagen en tijden wisselen. Korte communicatie verloopt via de groepsapp.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij een korte afwezigheid kijken we eerst of er intern mogelijkheden zijn om de vervanging te regelen. We hebben twee onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners in dienst. Bij ziekte of verlof worden deze medewerkers als eerste ingezet, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht.

Wanneer interne vervanging niet mogelijk is, is de volgende stap het zoeken naar een vervanger via de invalpool. Scholengroep Wijzer is aangesloten bij Transvita, een regionaal bureau dat invallers beschikbaar stelt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Een samenwerking met CKCB en Keet & Koters*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *CKCB en Keet & Koters*.

### Kleuteronderwijs – Stralend Onderwijs

Het uitgangspunt van de visie *Stralend Onderwijs* is het integreren van een goede balans tussen opbrengstgericht werken (OGW) en spelend leren binnen ons dagelijks onderwijs aan kleuters. OGW gaat uit van positieve verwachtingen van kinderen en van doelgericht werken. Hierbij maken wij gebruik van de SLO-doelen en ons leerlingvolgsysteem Klasseplan.

Wij werken thematisch en maken daarbij gebruik van verschillende bronnen. In de (kleine) kring worden doelen uitgelegd met behulp van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Vervolgens worden deze doelen binnen de ateliers op een spelende manier verwerkt. De kinderen van groep 1 en 2 kunnen hier vervolgens zelfstandig mee aan de slag; hiermee start de *JU-fase*.

Naast deze doelgerichte aanpak is er natuurlijk veel ruimte voor spelend leren. **Spelen blijft een belangrijke basis binnen onze kleutergroepen.** De dag is zo ingericht dat er sprake is van een duidelijke en veilige structuur voor de kinderen. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gedurende de dag continu gestimuleerd door interactie met andere leerlingen, de leerkracht, spel, ontwikkelingsmaterialen en bewegingsactiviteiten.

Net als in groep 3 t/m 8 werken wij in de kleutergroepen met ateliers. We hebben drie ateliers: een rekenatelier, een taalatelier en een crea-atelier.

#### Rekenatelier

Het rekenatelier bestaat uit een rekenkast, een rekenhoek, constructiemateriaal en een laptop. Kinderen werken hier aan een concreet doel of gaan zelfstandig aan de slag vanuit hun eigen interesses.

#### Taalatelier

Het taalatelier bestaat uit een taalkast, een taalhoek, een leeshoek, een huishoek, een themahoek en een laptop. Kinderen werken hier aan een concreet doel of gaan zelfstandig aan de slag vanuit hun eigen interesses.

#### Crea-atelier

Het crea-atelier bestaat uit een creakast, een keukenblok, een verfbord en een whiteboard. In de creakast liggen verschillende materialen waarmee kinderen creatief kunnen werken, zoals stiften, kleurpotloden, lijm, kosteloos materiaal, prikmatten en klei.

Kinderen werken hier aan een concreet doel en oefenen daarnaast met verschillende creatieve materialen en technieken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

#### Ontwikkeloelen en kwaliteitszorg

Voor de komende jaren hebben wij een aantal belangrijke ontwikkeloelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen en helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te blijven ontwikkelen.

#### Onze belangrijkste ontwikkeloelen zijn:

1. Wij zorgen voor een veilige en gezonde schoolomgeving waarin welbevinden centraal staat. Een positief en veilig klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Daarom blijven wij investeren in een sterke pedagogische basis en het verder versterken van onze schoolcultuur.
2. Wij borgen de onderwijskwaliteit en behouden de sterke ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn gerealiseerd. Dit doen wij onder andere door te werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten, die jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.
3. In de ochtend ligt de focus op de kernvakken lezen, spelling en rekenen, waarbij wij gebruikmaken van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).
4. Wij blijven onze onderwijsaanpak verder ontwikkelen en versterken, onder andere op het gebied van Kanjertraining, ateliers, Engels, taal- en leesonderwijs, thematisch onderwijs en de inzet van digitale middelen zoals Snappet.
5. Binnen ons thematisch onderwijs werken wij aan een rijke leeromgeving waarin leerlingen actief leren en ontdekken. In onze ateliers besteden wij aandacht aan beeldende vorming, drama/dans en presenteren, muziek, koken en ICT. Ook culturele activiteiten worden hierbij betrokken.
6. Wij investeren voortdurend in de professionele ontwikkeling van ons team. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen door middel van scholing, teamleren, klassenbezoeken en gezamenlijke reflectie op het onderwijs.
7. We zorgen voor een goede aansluiting tussen de verschillende bouwen en bereiden leerlingen uit groep 8 zorgvuldig voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs.
8. In groep 1 en 2 werken wij met een beredeneerd aanbod binnen verschillende niveaus. Hierbij vormen taal-, reken- en creatieve ateliers de basis van onze visie *Stralend Onderwijs*.
9. Leerkrachten zijn actief betrokken bij de kwaliteitszorg. Twee keer per jaar analyseren zij resultaten en stellen zij verbeteracties op. Deze worden met elkaar besproken tijdens studiedagen en momenten van teamleren.
10. Onderwijsontwikkeling zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Door samen te leren, te evalueren en nieuwe inzichten toe te passen, blijven wij ons onderwijs verbeteren.

#### Samen werken aan goed onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten zoveel mogelijk kunnen doen waar hun kracht ligt: kwalitatief goed onderwijs geven aan kinderen. Daarom blijven wij werken aan een goede balans tussen onderwijsontwikkeling, samenwerking en het verminderen van onnodige werkdruk.

Alle ontwikkeloelen worden planmatig uitgewerkt in ambitiekaarten (jaarplannen). Deze worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Kwaliteitszorg vinden wij belangrijk op Het Sterrenlicht. De kwaliteit van ons onderwijs en de afspraken die wij met elkaar maken, zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze worden besproken met het team, ouders en waar passend met de leerlingenraad. Zo is voor iedereen duidelijk welke afspraken wij maken en hoe wij daar samen invulling aan geven.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling

Wij evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (midden- en eindmetingen) te toetsen. Met behulp van de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) en het verwerken van resultaten in Leeruniek zorgen wij ervoor dat we onze leerlingen goed in beeld hebben en de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren. Dit proces wordt gemonitord door onze kwaliteitscoördinator.

Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat wij positieve verwachtingen hebben van kinderen en doelgericht werken. We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van de basisschool minimaal niveau 1F behalen voor rekenen, spelling en lezen en dat gemiddeld 65% van de leerlingen uitstroomt op niveau 1S/2F.

Leerkrachten blijven hun eigen onderwijspraktijk onderzoeken en vergelijken met inzichten uit wetenschappelijk onderzoek. Hierbij werken wij evidence-informed en evidence-based. We kijken niet alleen naar wat nieuw is, maar vooral naar wat aantoonbaar effectief is en wat leerzaam en passend is voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Onze lerende organisatie is voortdurend bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (kwaliteit verhogen) en vernieuwen (nieuwe werkwijzen inzetten); oftewel teamleren. Dit betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken door middel van teamleren, klassenbezoeken uitvoeren en bewust keuzes maken over wat wij wel en niet veranderen.

Het teamleren wordt begeleid en gemonitord door onze expertleraren. De kwaliteit van ons onderwijs borgen wij door te werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten. Hierin staat beschreven welke afspraken wij maken en hoe wij deze in de praktijk vormgeven. De leerkracht staat hierbij centraal.

Voor het monitoren en evalueren van onze onderwijskwaliteit maken wij gebruik van ParnasSys, Leeruniek en onze jaarplannen. Daarnaast evalueren wij regelmatig onze kwaliteitskaarten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Ook onze expertleraren (het Groeikrachtteam) hebben hierin een belangrijke rol. Zij volgen ontwikkelingen, houden gegevens bij en ondersteunen bij het bewaken van de onderwijskwaliteit.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



### Basisondersteuning

De basisondersteuning hebben we beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

<https://cbshetsterrenlicht.nl/sop/>

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Rekenen
- EDI
- Kindercoach

### **Rekenen**

In groep 3 werken wij met de methode *Semsom*. In groep 4 tot en met 8 werken wij met de leerlijnen van *Getal & Ruimte Junior*, die digitaal worden verwerkt in *Snappet*. In alle groepen wordt dagelijks een rekenles gegeven. De instructie wordt verzorgd volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).

Binnen de hele school werken wij met één gezamenlijke rekenstrategie. We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van de basisschool minimaal niveau 1F behalen voor rekenen en dat 50% van de leerlingen uitstroomt op niveau 1S.

Voor het analyseren van automatiseringsvaardigheden gebruiken wij het programma *Bareka* en voor het oefenen maken wij gebruik van *Rekensprint Online*. De kwaliteit van het rekenonderwijs wordt geborgd door onze expertleraar rekenen, Remona Duijst.

### **Toelichting 1F/1S**

Het fundamentele niveau (1F) vormt de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S) biedt leerlingen een verdiepend niveau waarmee zij zich verder kunnen ontwikkelen en goed kunnen functioneren in de maatschappij.

### **Taal/Lezen**

In groep 3 leren leerlingen technisch lezen met behulp van de methodes *Veilig Leren Lezen (VLL)* en *Zo leer je kinderen lezen en spellen (ZLKLS)*. Goed technisch lezen is een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van begrijpend lezen.

Vanaf groep 4 werken wij met *Staal Spelling* en *ZLKLS* voor lezen, taal en spelling. De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van technisch lezen, spelling en begrijpend lezen volgen wij via het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld (LIB)*.

Wij willen van de kinderen op Het Sterrenlicht betrokken en studerende lezers maken. Hiervoor gebruiken wij de thematische methode *Wetenswaardig*. Deze methode verbindt kennis van de wereld, taal en woordenschat met elkaar.

Wij streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van de basisschool minimaal niveau 1F behalen voor lezen en taalvaardigheid en dat 70% van de leerlingen uitstroomt op niveau 2F. De kwaliteit van het taal- en leesonderwijs wordt geborgd door onze expertleraar taal/lezen, Maartje van Kesteren.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

### **Kindercoaching en groepscoaching**

We merken dat sommige kinderen op school niet lekker in hun vel zitten en daardoor minder goed tot leren komen. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Soms spelen er zorgen of problemen die niet zo groot zijn dat een verwijzing naar een orthopedagoog, psycholoog of speltherapeut nodig is, maar die wel invloed hebben op het welbevinden en de leerontwikkeling van een kind.

Het kan ook voorkomen dat er binnen een groep onrust ontstaat tussen een aantal kinderen, waardoor het leerklimaat onder druk komt te staan en de Kanjertraining alleen niet voldoende ondersteuning biedt.

De leerkracht heeft niet altijd de mogelijkheid om regelmatig individuele begeleiding te bieden aan een kind of een groepje kinderen. Omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind zich gezien, gehoord en geliefd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen, bieden wij op school kindercoaching en groepscoaching aan. Eefke de Graaf en/of Marianne Sluis verzorgen deze begeleiding.

Kindercoaching en groepscoaching zijn kortdurend, praktisch en toekomstgericht. Deze vorm van begeleiding is laagdrempelig en stimuleert kinderen om zelf oplossingen te ontdekken en te ontwikkelen. Er wordt oplossingsgericht gewerkt vanuit het hier en nu: *Wat kan morgen beter gaan?*

Voordat Eefke en/of Marianne met een kind of groep aan de slag gaan, wordt eerst de hulpvraag in kaart gebracht. Dit gebeurt bijvoorbeeld door gesprekken met ouders/verzorgers en, bij groepscoaching, met de betrokken leerkracht(en).

Wanneer gekozen wordt voor groepscoaching, worden ouders hierover geïnformeerd via een bericht in Parro met een korte toelichting. Bij individuele coaching worden ouders persoonlijk geïnformeerd.

Groepscoaching is een aanvullende interventie die wij op Het Sterrenlicht inzetten om het welzijn van kinderen en een positief leerklimaat te versterken.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

## **Ondersteuning en passend onderwijs**

Ons samenwerkingsverband, SWV De Eem, stelt iedere vier jaar een ondersteuningsplan op. Dit plan dient als document voor beleid, verantwoording en kwaliteitsbewaking. Voor Het Sterrenlicht vormt dit een belangrijke basis voor het opstellen van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarbij de richtlijnen vanuit de Wet Primair Onderwijs (WPO) worden gevolgd.

In het SOP staat beschreven in hoeverre onze school voldoet aan de afspraken rondom de basisondersteuning en welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Jaarlijks wordt dit plan besproken met het team en de MR. Het SOP is ook te vinden op onze website.

Onze leerlingondersteuning is opgebouwd uit vier niveaus:

- Basisondersteuning (Niveau 1 t/m 3)
- Niveau 1: regulier basisaanbod binnen de groep
- Niveau 2: aanpassingen binnen de groep (bijv. verlengde instructie of aangepaste lesstof)
- Niveau 3: interne ondersteuning buiten de groep (bijv. extra hulp door RT-er/Onderwijsondersteuner)
- Niveau 4: Extra ondersteuning, wanneer basisondersteuning niet voldoende is, plannen we een multidisciplinair overleg (MDO) met ouders, school en eventueel betrokken instanties. Tijdens dit overleg wordt besproken welke extra ondersteuning nodig is en of wij dit kunnen bieden. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband wordt betrokken als er mogelijk een andere onderwijsplek nodig is. Indien nodig wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld.

Bij een OPP (ontwikkelingsperspectief) maken wij gebruik van het hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Wanneer een leerling hierbij ondersteuning nodig heeft, bieden wij hulp die aansluit bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Dit geldt voor alle leerlingen, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of ondersteuningsbehoefte.

### **Extra ondersteuning in de praktijk (niveau 2, 3 of 4)**

Wij vinden het belangrijk om speciale onderwijsbehoeften zo vroeg mogelijk te signaleren, zodat passende ondersteuning kan worden ingezet. Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- extra ondersteuning in de klas;
- begeleiding door een remedial teacher (RT) of kindercoach;
- passend huiswerk;
- inzet van een externe specialist;
- ondersteuning vanuit de onderwijsondersteuner;
- deelname aan een plusklas of projectgroep.

### **Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (niveau 2, 3 of 4)**

We spreken van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte wanneer een leerling bijvoorbeeld achterblijft in resultaten ten opzichte van de mogelijkheden van het kind. Wanneer een leerling op landelijk genormeerde toetsen onvoldoende groei laat zien of in gedrag, kan dit aanleiding zijn om de ontwikkeling nader te onderzoeken. De leerkracht volgt dit aan de hand van toetsresultaten, observaties en overige gegevens. Ook wanneer een leerling regelmatig uitvalt op methodegebonden toetsen, kan sprake zijn van een achterblijvende ontwikkeling.

### **Plan van aanpak bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (niveau 2, 3 of 4)**

Wij werken met Leerunie. Dit systeem wordt cyclisch bijgehouden, waardoor wij altijd een actueel beeld hebben van ontwikkelingen op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierdoor kunnen wij het onderwijsaanbod tijdig en doelgericht afstemmen op de behoeften van leerlingen.

Daarnaast vindt jaarlijks in juni een overdracht plaats van alle leerlingen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden hierbij uitgebreid besproken. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege leer- of gedragsproblemen, krijgen begeleiding binnen de mogelijkheden van de school. Dit gebeurt in overleg met onze kwaliteitscoördinator, Margreet Laseur.

### **Plan van aanpak bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (niveau 2, 3 of 4)**

Ook leerlingen die op meerdere gebieden of op specifieke vakgebieden voorlopen op het groepsniveau kunnen een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Deze leerlingen bieden wij extra uitdaging, met speciale aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen.

Op lokaal niveau is een Plusklas opgezet. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen hier één keer per week aan deelnemen. Zij komen hiervoor in aanmerking als er sprake is van een IQ boven de 130. Bij de beoordeling wordt niet alleen gekeken naar IQ-gegevens, maar ook naar kenmerken en onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen met een IQ tussen de 120 en 130 kunnen buiten de boot vallen, daarom is er bij ons beleid ontwikkeld en kunnen deze leerlingen naar de projectgroep, dit staat beschreven in de kwaliteitskaart 'hoogbegaafdheid'. Marian Gmelig Meyling is verantwoordelijk voor de projectgroep binnen onze school.

Voor het signaleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen maken wij gebruik van het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Bij zowel instroom als zij-instroom worden observaties en vastgestelde criteria gebruikt om vroegtijdig te signaleren of een leerling extra uitdaging nodig heeft.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

-

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

-

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht en leerlingparticipatie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling en over het onderwijs op school. Wij nemen de mening van serieuze leerlingen en bieden verschillende mogelijkheden om hun stem te laten horen.

### Hoorrecht basisondersteuning

Jaarlijks worden leerlingen, voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids, betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuning binnen onze school. Dit gebeurt via kindgesprekken, vragenlijsten en de leerlingenraad. De opbrengsten worden besproken door het team en de schoolleiding en worden meegenomen bij het vaststellen en verbeteren van het ondersteuningsaanbod zoals beschreven in de schoolgids.

### Hoorrecht bij extra ondersteuning (OPP)

Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen. Dit gebeurt op een manier die voorbij is bij hun leeftijd en mogelijkheden. De leerling kan voorafgaan aan een OPP-gesprek, tijdens het gesprek of op een andere passende wijze aangeven wat goed gaat, wat helpen is en welke wensen hij of zij voor de toekomst heeft. De school legt vast hoe de mening van de leerling wordt meegenomen in de verwerking.

### Soorten

Leerkrachten voeren kindgesprekken met leerlingen. Tijdens deze gesprekken spreken we onder andere over welbevinden, betrokkenheid, talenten, leerdoelen en eventuele ondersteuningsbehoeften. De opbrengsten van deze gesprekken worden gebruikt om ons onderwijs en onze begeleiding verder af te stemmen op de leerling.

### Leerlingenraad

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen van de school en denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor kinderen. Denk aan schoolregels, veiligheid, speelpleinontwikkeling, activiteiten en het schoolklimaat. De leerlingenraad spreekt over ideeën en aandachtspunten met de schoolleiding.

#### Visie leerlingenraad

Leerlingen hebben waardevolle ideeën en verhalen over hoe het plezier op school en leren vergroot kan worden. De visie van Het Sterrenlicht is om leerlingen actief te onduidelijk bij hun onderwijs en schoolomgeving.

#### Actief burgerschap en sociale integratie

Door middel van de leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische manier actief deelnemen en meedenken over schoolse zaken. Op deze manier leren zij verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en een actieve bijdrage te leveren aan de schoolgemeenschap.

#### Doelen van de leerlingenraad

- leerlingen een stem binnen de school en hen feitelijk laten ervaren dat zij gehoord worden;
- leerlingen leren zichzelf presenteren;
- de betrokkenheid bij school en omgeving vergroten;
- verantwoordelijkheid voor scholense zaken stimuleren;
- leerlingen leren actief te luisteren, te overleg en samen te werken;
- leerlingen leren om door middel van overleg en discussie gezamenlijk tot oplossingen te komen;
- leerlingen op een speelse manier kennis laten maken met democratie en actief burgerschap;
- leerlingen laten ervaren wat waarschijnlijk en haalbaar is.

#### Onderwerpen binnen de leerlingenraad

Onderwerpen voor de leerlingenraad worden verzameld vanuit de groepen en soms vanuit het team. In de week vooraf aan een vergadering maakt de leertijd vrij om ideeën, vragen en voorstellen binnen de groep te inventariseren.

Onderwerpen die besproken kunnen worden zijn onder andere:

- activiteiten en festiviteiten, zoals Sinterklaas, schoolreisjes en andere schoolactiviteiten;
- het speelplein;
- gedrag en schoolregels;
- pesten;
- computergebruik;
- regulier gedrag;
- het meedenken over de keuze uit nieuwe methodes en materialen.

Jaarlijks vragen wij leerlingen naar hun ervaringen op school, bijvoorbeeld op het gebied van veiligheid, welbevinden en onderwijskwaliteit. gebruiken wij leerlingvragenlijsten en evaluaties. De uitkomsten worden besproken met het team, de

leerlingenraad en waar mogelijk met de leerlingen zelf.

### **Meedenken over ondersteuning op school**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven hoe zij de ondersteuning binnen onze school ervaren. Daarom vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen met de basis- en extra ondersteuning. De belangrijkste ontdekkingen nemen wij mee in de recreatieve ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

### **Terugkoppeling**

Wij begrijpelijke leerlingen over wat er met hun ideeën, onduidelijk en opmerkingen is gedaan. Op deze manier ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en op de schoolgemeenschap.

### **Wat hebben leerlingen dit jaar gebracht? enkele voorbeelden tonen:**

- Het stappenplan van Regie in de school wordt besproken met de leerlingenraad. Het signaal tafel uit elkaar ervaren de leerlingen als heel fijn.
- De instructie van rekenen, pre-teaching en na strategiecheck eerder doorwerken.
- De mening over meer pleinvacht op het plein.
- Evaluatie ateliers. De ateliers bevallen erg goed, vooral koken is populair. Aan de leerlingen wordt uitgelegd waarom ze worden gedefinieerd en hiervoor is begrip.
- Evalueert activiteiten (Schoendoosactie, viering, Koningsspelen, Sportdag enz.)

### **Wat hebben wij in verband daarmee gedaan?**

- De interventie tafel uit elkaar blijft in het stappenplan
- Instructie rekenen werkt goed en blijft op dezelfde manier omgaan.
- De leerlingen ervaren meer rust op het plein, dus dit zal het volgende lastig ook zo blijven.
- Uit de leerlingenraad kwam het verzoek om na drie jaar weer een sponsorloop te organiseren en dat pak we nu op.

## **Extra informatie**

### **Atelieronderwijs**

Op Het Sterrenlicht werken teamleden samen om kunst- en cultuureducatie en talentontwikkeling vorm te geven met behulp van ateliers. Bij de ontwikkeling van onze ateliers hebben wij enerzijds gekeken naar wat wenselijk is voor het creëren van een doorgaande lijn binnen de kunst- en cultuurvakken voor groep 3 t/m 8.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar ook groeien in persoonsvorming en waardering voor kunst en cultuur. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen via de ateliers zichzelf, hun omgeving, de maatschappij en de wereld verder ontdekken. Door goed te leren kijken en daardoor meer te zien, wordt de verbeeldingskracht gestimuleerd en vergroot.

Anderzijds hebben wij gekeken naar de doelen die wij met ons onderwijs willen bereiken. Samen hebben wij gekozen voor ateliers die aansluiten bij onze visie, de talenten van het team en de identiteit van onze school.

Onze visie op kunst- en cultuureducatie blijft zich ontwikkelen. Dit doen wij door ervaring op te doen binnen de ateliers, door professionele gesprekken en teamleren met collega's en door samen te werken met het programma *Cultuureducatie met Kwaliteit* van Kunst Centraal.

### **Benieuwd hoe ons atelieronderwijs er in de praktijk uitziet? Bekijk hier een impressie van onze ateliers:**

#### **Impressie atelieronderwijs Het Sterrenlicht**

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Kanjertraining en sociale veiligheid

Wij zetten het anti-pestprogramma van de Kanjertraining in om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen. De Kanjertraining is een gestructureerde methode die ons helpt bij het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag.

De Kanjertraining richt zich op het bevorderen van sociale vaardigheden, zoals respect, empathie en samenwerking. Door deze training integreren wij positieve gedragsnormen in ons dagelijks onderwijs en creëren wij een cultuur waarin pesten niet wordt getolereerd. Onze gezamenlijke afspraken hierover zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart.

Wij geven op de volgende manier vorm aan de Kanjertraining en sociale veiligheid binnen onze school:

- Leerlingen geven twee keer per week met behulp van een knijper op de EMO-meter aan hoe zij zich voelen. Minimaal twee keer per week wordt dit kort besproken;
- In groep 1 t/m 4 wordt wekelijks een Kanjerles gegeven, waarbij aandacht wordt besteed aan de petten, kanjertaal, de motor-benzinepomp en de smileyposter;
- Indien nodig worden in groep 5 t/m 8 extra Kanjerlessen aangeboden;
- Aan het begin van het schooljaar starten wij met twee Kanjer-startweken en een extra startdag na de kerstvakantie. Tijdens deze periode spreken wij met elkaar uit welk gedrag wij van elkaar verwachten: *ik ben te vertrouwen, ik houd rekening met anderen en ik help anderen om te stralen* (de Kanjerafspraken);
- Ook buiten de groep gebruiken wij de kanjertaal en lossen wij conflicten op volgens de Kanjermethode;
- Ouders worden via de groepswebsite en via Parro voorafgaand aan iedere vakantie geïnformeerd over de Kanjertraining, de behandelde lessen en wat er globaal speelt binnen de groep;
- Leerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjerlessen te geven. Nieuwe leerkrachten worden hiervoor opgeleid en gecertificeerd;

Eefke de Graaf is Kanjercoördinator. Pauline Figge is contactpersoon.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

### Monitoren van de sociale veiligheidsbeleving

Om zicht te houden op het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen, monitoren wij dit op verschillende manieren:

- Twee keer per jaar vullen wij een sociogram in en verwerken wij de resultaten in het groepsplan gedrag in Leerunie (groep 3 t/m 8). Tijdens groepsbesprekingen wordt dit plan besproken en worden, indien nodig, acties ingezet. Hierbij kan samengewerkt worden met externe partners, zoals SWV De Eem, De Lingt/De Boei of Anders maar Hoe;
- Bij gesprekken met ouders over gedrag of bij gedragsincidenten wordt een korte verslaglegging opgenomen in ParnasSys, bijvoorbeeld van een incident, kindgesprek of ouder-kindgesprek;
- Indien nodig wordt de kwaliteitskaart *Onacceptabel gedrag* ingezet;
- Om de twee jaar wordt in groep 5 t/m 8 een vragenlijst tevredenheid (ParnasSys WMKPO) afgenomen en jaarlijks de sociale (veiligheids) vragenlijst (ParnasSys WMKPO/KANVAS);
- De resultaten van deze vragenlijsten worden besproken en geanalyseerd in het team, het ouderpanel, de leerlingenraad en de MR. Indien nodig worden verbeteracties opgenomen in het jaarplan en beschreven in de kwaliteitsrapportage en ambitiekaart van het betreffende schooljaar;
- De resultaten van de sociale veiligheidsmonitor worden verwerkt volgens de geldende richtlijnen en gebruikt om ons onderwijs en schoolklimaat verder te versterken.

### Protocol social media

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ook online veilig voelen. Daarom hanteren wij in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) een protocol Social Media. Hierin staat beschreven hoe wij op school omgaan met sociale media en het gebruik van computers en digitale middelen.

Aan het begin van ieder schooljaar worden deze afspraken met de leerlingen besproken. Leerlingen geven door middel van hun handtekening aan dat zij zich aan deze afspraken zullen houden. Daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 5 drie keer per jaar lessen over sociale media en online veiligheid.

### Protocol handelen bij onacceptabel gedrag

Kinderen die zich niet aan gemaakte afspraken houden, worden hierop aangesproken, middels ons stappenplan. Wanneer zij zich vervolgens nog steeds niet aan de afspraken houden, gebruiken wij het protocol *Onacceptabel gedrag*.

Dit protocol beschrijft duidelijk hoe wij omgaan met situaties waarin leerlingen zich niet aan de gemaakte afspraken houden. Als leerkrachten willen wij zelf een voorbeeld zijn in positief gedrag en dit verwachten wij ook van ouders. Samen zetten wij ons in voor een school waarin alle kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

### Telefonisch contact met ouders

Een belangrijk onderdeel hiervan is de manier waarop wij met ouders communiceren over gedrag. Wanneer er iets is voorgevallen, kiezen wij er bewust voor om **eerst telefonisch contact op te nemen**. In een persoonlijk gesprek kunnen we beter uitleg geven, vragen beantwoorden en samen kijken naar eventuele vervolgstappen.

We willen hierbij benadrukken dat een telefoontje van school **niet automatisch betekent dat er iets ernstigs aan de hand is**. Juist door tijdig en persoonlijk contact te zoeken, houden we de lijnen kort en werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind.

Na het telefoongesprek spreken we af hoe we verder communiceren, bijvoorbeeld via een vervolgesprek of een bericht in Parro. Samen zorgen we voor een veilige, positieve en ondersteunende omgeving waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Koelewijn	<a href="mailto:alindakoelewijn@wijzerscholen.nl">alindakoelewijn@wijzerscholen.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Graaf, de	<a href="mailto:eefkedegraaf@wijzerscholen.nl">eefkedegraaf@wijzerscholen.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Figge	<a href="mailto:paulinefigge@wijzerscholen.nl">paulinefigge@wijzerscholen.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders een belangrijke bijdrage levert aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen op school. Wij nemen ouders serieus en vinden het belangrijk dat ouders ook vertrouwen hebben in de school en ons onderwijs.

Als ouders kunt u meedenken over het onderwijs en kunnen leerkrachten meedenken over de opvoeding. We kunnen elkaar hierin helpen en versterken, zolang duidelijk is dat leerkrachten verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en ouders voor de opvoeding.

Wij hechten grote waarde aan een open en heldere communicatie, goed contact en een plezierige samenwerking met ouders.

### Daarom willen wij:

- een school zijn waarin wij samen werken aan een veilig klimaat; de basis voor leren;
- streven naar een opkomst van 100% bij de ouder(kind)gesprekken;
- dat ouders zich welkom voelen en gemakkelijk de school binnenlopen;
- de lijnen kort houden met behulp van Parro;
- goed samenwerken met de MR, AC, het ouderpanel en andere betrokkenen;
- tijdens het intakegesprek met ouders van vierjarigen en nieuwe leerlingen bespreken wat wij als school van ouders verwachten en aangeven dat deze afspraken niet vrijblijvend zijn (deelname aan twee activiteiten per jaar);
- alle ouders indelen bij de schoonmaakkmiddagen;

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We communiceren over de vorderingen van kinderen en over algemene schoolzaken via ouder-kindgesprekken, ParnasSys, Parro, de nieuwsbrief, de website, Facebook en Instagram;
- We organiseren speciale ouderavonden in het kader van educatief partnerschap;
- We leggen belangrijke gesprekken en verslagen vast in ParnasSys.

## Klachtenregeling

### Management en communicatie

Op Het Sterrenlicht werken wij met een Management Team (MT). Dit team bestaat uit Daniëlle Hop (directeur) en Margreet Laseur (intern begeleider).

De communicatie rondom uw kind verloopt op de volgende manier:

- De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor uw kind en is het eerste aanspreekpunt;
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor alle zaken rondom de extra ondersteuning van leerlingen;
- De directeur is eindverantwoordelijk voor de gehele school.

Wanneer er iets speelt rondom uw kind, is de leerkracht altijd de eerst aangewezen persoon bij wie u terecht kunt. Bij een ondersteunings- of zorgvraag schakelt de leerkracht, indien nodig, de intern begeleider in. Er is een nauwe samenwerking tussen de leerkracht en de intern begeleider. Wanneer u er samen met de leerkracht en de intern begeleider niet uitkomt, kunt u een afspraak maken met de directeur, Daniëlle Hop.

De communicatie met ouders verloopt grotendeels via e-mail, de Parro-app en de klassenouders.

De officiële klachtenregeling is te vinden op de website van [Scholengroep Wijzer](#).

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij JOSEE: [www.josee.nu](http://www.josee.nu).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel (ouderregiegroep)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

1. Ouderpanel
2. Medezeggenschapsraad (MR)
3. Activiteitencommissie (AC)
4. Schoolreisje
5. Vieringen
6. Excursies en culturele uitjes passend bij Wetenswaardig
7. Schoonmaak
8. Luizenpluizen
9. Klussen in en om de school

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele uitjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolkamp groep 8 wordt een ouderbijdrage van 100 euro gevraagd.

Als ouders de extra activiteiten niet kunnen betalen, kunnen ze dit aangeven en gaan we zorgen voor een goede oplossing!



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Elk teamlid is via Parro bereikbaar.

Ziekmelden bij voorkeur via Parro afmelden bij absenties! (Via Parro voor 8.00 uur bij de groepsleerkracht.)

De directie is bereikbaar, mits aanwezig, op de volgende tijden:

Maandag tot en met vrijdag van 08.00-16.00 uur. De leerkrachten zijn van 8.00 tot 8.15 uur (telefonisch) bereikbaar en vanaf 14.30 - 16.00 uur.

We willen u vragen om de lunchtijd van 12.15-12.30 uur te respecteren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlof buiten de schoolvakanties

Wij worden regelmatig geconfronteerd met schriftelijke of mondelinge verzoeken om verlof buiten de reguliere schoolvakanties om. Wij waarderen het dat ouders hierover open en eerlijk communiceren. Soms komt het voor dat wij een verlofaanvraag moeten afwijzen, terwijl een vakantie of activiteit al geboekt is. Wij begrijpen dat dit vervelend kan zijn. Toch zijn wij als school verplicht om hierin de landelijke richtlijnen en wettelijke regels te volgen, zodat wij voor iedereen dezelfde afspraken hanteren.

Wij houden ons daarom aan de landelijke richtlijnen voor verlof in het basisonderwijs. Wanneer verlof wordt opgenomen zonder geldige reden volgens de wettelijke richtlijnen, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Duidelijke afspraken zorgen voor helderheid en gelijkheid voor iedereen.

Wij adviseren ouders daarom om, vóór het maken van boekingen buiten de reguliere schoolvakanties, eerst de richtlijnen rondom verlof te raadplegen. Hierin staat beschreven in welke situaties verlof wel of niet kan worden verleend.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Scholengroep Wijzer heeft de aanmeldprocedure voor nieuwe leerlingen vernieuwd.

De nieuwe werkwijze zorgt voor meer duidelijkheid en eerlijkheid bij het verdelen van beschikbare plaatsen, vooral op scholen waar veel aanmeldingen binnenkomen.

Zo werkt het (vernieuwde) aanmelden: <https://wijzerscholen.nl/aanmelden/>

1. Vul het digitale aanmeldformulier in via de website (<https://wijzerscholen.nl/aanmelden/>)
2. Kies één voorkeursschool.
  - Verwacht de school een loting, dan kiest u ook een tweede en derde voorkeursschool.
3. U ontvangt een bevestiging per e-mail met belangrijke data.
4. Na sluiting van de aanmeldperiode ontvangt u bericht:
  - uw kind is voorlopig geplaatst, of
  - uw kind doet mee aan de loting.

### **Loting overaanmelding:**

Sommige scholen krijgen meer aanmeldingen dan er plaatsen zijn.

In dat geval wordt er geloot. De loting is anoniem en gebeurt centraal binnen Scholengroep Wijzer.

Na de loting:

- Ingeloot: u ontvangt een plaatsingsaanbod van de voorkeursschool.
- Uitgeloot: we bekijken of plaatsing mogelijk is op uw tweede of derde voorkeursschool.
- Kan dat niet, dan zoeken we altijd samen naar een passende plek op een van onze andere scholen.

De termijn van 6-weken start pas wanneer:

- het kind is ingeloot of geplaatst, én
- het dossier compleet is. Vóór de loting was er nog geen sprake van een plaatsingsbesluit.

### **Zorgplicht en wettelijke termijnen:**

De zorgplicht start zodra een kind een plaatsingsaanbod heeft ontvangen én dit is geaccepteerd binnen de gestelde termijn.

Bij uitloting blijft de zorgplicht bij Scholengroep Wijzer als schoolbestuur.

- Eerst wordt bekeken of plaatsing mogelijk is op de tweede of derde voorkeursschool;
- Is daar geen plek, dan wordt gezocht naar een andere school binnen Scholengroep Wijzer waar plaats is.
- Ouders ontvangen altijd een onderwijsaanbod, zodat ieder kind verzekerd is van toegang tot onderwijs.

Wanneer kan een school een aanmelding niet honoreren?

Binnen Scholengroep Wijzer werken we met transparante toelatingscriteria. In enkele situaties wordt een leerling niet geplaatst:

#### **1. De school heeft geen plek meer**

Een aanmelding kan niet in behandeling worden genomen wanneer:

- de maximale capaciteit van de school of groep is bereikt;
- dit vooraf is vastgesteld in het aannamebeleid;
- het beleid voor iedereen gelijk wordt toegepast.

#### **2. De school kan geen passend onderwijs bieden**

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die de school, ook met inzet van het samenwerkingsverband, structureel niet kan bieden, mag plaatsing worden geweigerd. De school onderzoekt dit zorgvuldig en zoekt samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passend alternatief.

#### **3. Ouders respecteren de grondslag van de school niet**

Bij scholen met een levensbeschouwelijke grondslag (bijv. christelijk) mag ouders worden gevraagd deze te respecteren. Dat betekent dat hun kinderen meedoen aan alle activiteiten binnen de school. Ook aan die activiteiten die gebaseerd zijn op de christelijke identiteit.

Weigering is mogelijk wanneer:

- de grondslag duidelijk is vastgelegd;
- ouders aangeven deze niet te respecteren;
- dit voor iedereen gelijk wordt toegepast.

Ouders hoeven de grondslag niet te onderschrijven, maar wél te respecteren.

**Vanwege de grote belangstelling voor onze school zijn enkele groepen momenteel vol. Voor de meest actuele informatie over de beschikbare plaatsen per leerjaar verwijzen wij u naar het inschrijfformulier op onze website:**

## 4.5 Inclusiever Onderwijs

### **Inleiding:**

Bij CBS Het Sterrenlicht geloven we dat inclusief onderwijs een mooi streven is voor ieder kind. Elk kind, ongeacht achtergrond, talent of ondersteuningsbehoefte, heeft recht op goed onderwijs. Inclusief onderwijs betekent dat we gelijke kansen creëren door goed onderwijs te geven en door maatwerk te bieden. Soms krijgt een kind extra ondersteuning, zodat het kan groeien en meedoen op zijn of haar eigen manier.

### **Grenzen betreft gedrag:**

De grens is bereikt zodra de veiligheid en/of het welbevinden van het kind, de groep en/of de leerkracht in gevaar komt door het gedrag van een kind. Als er sprake is van bovenstaande problematieken kunnen wij op dit moment geen passend onderwijs/inclusief onderwijs bieden.

### **Grenzen betreft leerontwikkeling:**

De grens kan bereikt zijn:

- als een kind, na onderzoek en vanwege te weinig groei naar twee leerlijnen toe gaat en na individuele uitleg (RT) het kind niet zelfstandig verder kan werken in de groep, doordat de verlengde instructie niet direct beklijft;
- zodra de onderwijsbehoeften van het kind zelf, van andere kinderen en het optimaal functioneren van de leerkracht in het gedrang komt; en daarbij als het kind op school, door het bovenstaande, niet meer gelukkig is.

### **Grenzen bij nieuwe instroom:**

Bij nieuwe instroom van een leerling gaan we onderzoeken wat de leerling nodig heeft en of wij dit als school kunnen bieden. Daarnaast bekijken we of hiervoor ruimte is in de betreffende groep. Over het algemeen zit een groep vol bij 27 leerlingen. Maar een groep van minder leerlingen kan wegens leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften geen plaats hebben en dus ook vol zitten.

### **Besluitvorming:**

Als er onvoldoende vertrouwensbasis is om constructief met elkaar samen te werken, kan het zijn dat we in het belang van het kind, afscheid van elkaar moeten nemen. In overleg met ouders zullen wij er alles aan doen en zijn wij verplicht om een passende school te vinden voor bovengenoemde leerlingen.

### **Extra opmerking:**

Met het oog op de nieuwe ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs, willen we per leerling gaan bekijken en onderzoeken wat er wel mogelijk is en of er plaats is in een bepaalde groep, om deze leerling eventueel binnen de school te ontvangen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Ondersteuning en kwaliteitszorg

De ondersteuning op Het Sterrenlicht is goed georganiseerd. Wij werken met een zorgcyclus volgens de Plan-Do-Check-Act-methode (PDCA). Op deze manier volgen, evalueren en verbeteren wij ons onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen voortdurend.

Wij evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds en ontwikkelingsgericht) als summatief (midden- en eindmetingen) te toetsen. Met behulp van de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) en het verwerken van resultaten in Leeruniek zorgen wij ervoor dat we onze leerlingen goed in beeld hebben en de kwaliteit van ons onderwijs continu verbeteren. Dit proces wordt gemonitord door onze kwaliteitscoördinator.

Wij werken opbrengstgericht. Dit betekent dat wij positieve verwachtingen hebben van kinderen en doelgericht werken. We streven ernaar dat alle kinderen aan het einde van de basisschool minimaal niveau 1F behalen voor rekenen, spelling en lezen en dat gemiddeld 65% van de leerlingen uitstroomt op niveau 1S/2F.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Doorstroomtoets 2026 :

We hebben 175.6 afgerond 176, een punt boven het landelijk gemiddelde.

### Toelichting op de resultaten van de doorstroomtoets

We zijn tevreden met dit resultaat en het is passend bij het beeld dat we van de leerlingen hebben.

De resultaten van de doorstroomtoets geven een beeld van hoe leerlingen uit groep 8 presteren ten opzichte van landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen. De cijfers worden jaarlijks automatisch opgenomen vanuit Vensters PO.

De resultaten van één schooljaar geven niet altijd een volledig beeld van de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten kunnen beïnvloed worden door de samenstelling van de groep leerlingen en verschillen tussen jaargangen. Daarom bekijken wij de resultaten altijd in samenhang met andere gegevens, zoals de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan, de behaalde referentieniveaus en de aansluiting tussen het schooladvies en het vervolgonderwijs.

Ons doel is dat iedere leerling een passend schooladvies ontvangt en zich optimaal ontwikkelt op zijn of haar eigen niveau.

Het schooladvies wordt door de school opgesteld op basis van het totale beeld van de leerling. De doorstroomtoets is daarbij een aanvullend objectief gegeven. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, bekijken wij het schooladvies opnieuw volgens de landelijke richtlijnen.

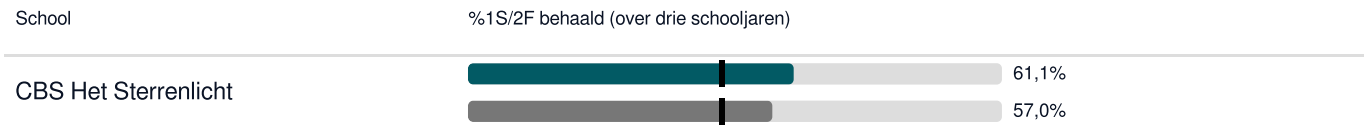
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?






### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na de M-screening in groep 7 bespreken de leerkracht en intern begeleider het eerste voorlopige uitstroomadvies van de leerlingen. Hierbij worden de VO-prognosegrafieken, gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en factoren zoals werkhouding, zelfstandigheid en motivatie meegenomen. Het advies wordt vastgelegd in het uitstroomschema.

Ouders worden geïnformeerd over het eerste voorlopige advies, tijdens de reguliere ouder-kindgesprekken in februari/maart. Het eerste voorlopige advies wordt besproken en genoteerd in ParnasSys.

Tijdens de groepsoverdracht in juni/juli wordt het voorlopige advies opnieuw besproken met de leerkracht van groep 8. Er zijn hiermee twee belangrijke evaluatiemomenten: februari en juli.

In de tweede week van het schooljaar vindt de informatieavond voor ouders van groep 8 plaats. Tijdens deze avond ontvangen ouders informatie over de B8-toets, de doorstroomtoets en het traject richting het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar worden ambitiegesprekken gevoerd met leerling en ouders over wensen voor het voortgezet onderwijs en persoonlijke doelen. Deze gesprekken versterken het eigenaarschap van de leerling en worden vastgelegd in ParnasSys.

In november wordt de LiB-toets (B8) afgenomen.

Tijdens de tienminutengesprekken in januari ontvangen leerlingen en ouders het voorlopige schooladvies. Hierbij worden LVS-gegevens, werkhouding en motivatie besproken. Het advies kan daarna niet meer naar beneden worden bijgesteld, maar dit wordt niet expliciet met leerlingen gedeeld om motivatie te behouden. Het advies wordt opgenomen in het uitstroomschema.

De doorstroomtoets wordt eind januari afgenomen.

In maart ontvangen scholen de uitslagen van de doorstroomtoets. Leerlingen krijgen hun persoonlijke uitslag in een gesloten envelop mee naar huis. De resultaten worden intern besproken door de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur. Ouders worden via Parro geïnformeerd over het definitieve schooladvies.

Voor alle leerlingen van groep 8 wordt in maart een Onderwijskundig Rapport (OKR) opgesteld.

In maart vinden tienminutengesprekken plaats waarin ouders het OKR lezen en ondertekenen.

Tijdens dit gesprek is geen ruimte voor een uitgebreid gesprek over de uitslag van de doorstroomtoets. Indien gewenst kunnen ouders hiervoor een aparte afspraak maken.

Na de advies- en inschrijfgesprekken schrijven ouders hun kind digitaal in bij een VO-school. De inschrijving vindt plaats eind maart. Ouders geven via Parro of e-mail door wanneer de inschrijving is afgerond. De leerkracht houdt hiervan een overzicht bij en neemt zo nodig contact op.

### Voor 1 april moeten de volgende stappen zijn afgerond:

- Uiterlijk eind maart: definitieve schooladviezen invoeren in ROD via ParnasSys.
- OKR's en VO-prognosegrafieken opslaan in het leerlingdossier.
- Uiterlijk 1 april: alle leerlingen digitaal inschrijven bij de gekozen VO-school.
- Uiterlijk 1 april: OSO-dossiers compleet maken en klaarzetten.

### Bijstellen van het advies

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, is de school verplicht het eerder gegeven schooladvies opnieuw te bekijken. Dit gebeurt in overleg met ouders en leerling. Het schooladvies kan in dat geval alleen naar boven worden bijgesteld en niet naar beneden.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	11,5%
vmbo-(g)t / havo	26,9%
havo / vwo	23,1%
vwo	19,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Betrokkenheid

## Levensbeschouwelijk burgerschap

Wij zien de Bijbel als een belangrijke bron voor goed burgerschap. Een concreet uitgangspunt hierbij is het dubbele liefdesgebod: God liefhebben boven alles en je naaste liefhebben als jezelf.

Wij zien onze school als onderdeel van de samenleving. Wat binnen de samenleving speelt, zien we vaak terug op school en andersom. Onze visie op burgerschapsontwikkeling is dat leerlingen bij het verlaten van Het Sterrenlicht een stevige basis hebben om als mens op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij, zowel binnen als buiten hun directe leefomgeving.

Om dit te bereiken werken wij gedurende acht jaar aan de ontwikkeling van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld en respect voor elkaar en de omgeving. Wij doen dit vanuit de overtuiging dat ieder mens geliefd is en van waarde is.

Binnen onze school bieden wij een veilige en duidelijke structuur. Leerkrachten hanteren dezelfde schoolregels en gedragsafspraken. We vinden het belangrijk dat kinderen worden aangesproken op hun gedrag, waarbij zij als persoon altijd gerespecteerd blijven. Een fijne en veilige sfeer vormt immers de basis om tot leren te komen.

Onze basisregel is: *Wij verwachten dat iedereen zich normaal gedraagt*. Dat betekent dat leerlingen:

- te vertrouwen zijn;
- rekening houden met anderen;
- anderen laten stralen.

Deze afspraken sluiten aan bij de Kanjerafspraken en worden onder andere aangeleerd en versterkt tijdens de Kanjertraining.

### Burgerschapsontwikkeling binnen ons onderwijs

Burgerschapsontwikkeling is geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en komt op verschillende manieren terug:

- dagelijkse openingen met behulp van de methodes *Levend Water* en *The View* (groep 8);
- lessen vanuit *Wonderlijk Gemaakt* en lessen over sociale media;
- Kanjertaal en Kanjerlessen binnen alle groepen, ondersteund door een duidelijk gedragsprotocol;
- thematisch onderwijs via de methode *Wetenswaardig*;
- het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van KANVAS-vragenlijsten en kindgesprekken;
- het verder ontwikkelen en monitoren van de doorgaande lijn Burgerschap met behulp van WMK-vragenlijsten.

Met behulp van de digitale leerlijn Burgerschap hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld voor groep 1 t/m 8.

### Leerlijn Burgerschap

Binnen deze leerlijn komen onder andere de volgende thema's aan bod:

- digitaal burgerschap en sociale media;
- verschillen en diversiteit;
- samenleven en samenwerken;
- zorg voor de schepping;
- democratie;
- wereldburgerschap.

Vier keer per jaar evalueren we deze digitale leerlijn. Hoe wij dit praktisch vormgeven, staat beschreven in onze kwaliteitskaart *Burgerschapsontwikkeling*. Deze is op aanvraag verkrijgbaar bij de directie.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij de kleuters maken wij gebruik van Klasseplan, een leerlingvolgsysteem waarin ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt. Vanaf groep 3 gebruiken wij KANVAS als onderdeel van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en brengen wij hun welbevinden in kaart.

Daarnaast wordt twee keer per jaar per groep een sociogram opgesteld. De resultaten hiervan worden besproken tijdens groepsbesprekingen. Acties die voortkomen uit de verschillende volgsystemen worden opgenomen in de groepsoverzichten en groepsplannen, zodat de uitkomsten ook daadwerkelijk worden vertaald naar passend handelen binnen de groep.

Wij vinden ouderbetrokkenheid op sociaal-emotioneel gebied van grote waarde en zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen.


Binnen de school werken wij met een protocol *Onacceptabel gedrag*. Bij pestgedrag en gedrag waarbij onvoldoende respect wordt getoond, hanteren wij een systeem van gele en rode kaarten. Daarbij staan onze kernwaarden centraal: respect, veiligheid en betrokkenheid.

Wij werken opbrengst- en data-gestuurd. Dit betekent dat wij regelmatig onderzoeken en evalueren hoe het gaat met de sociale veiligheid en of de gemaakte Kanjerafspraken binnen de verschillende groepen en schoolsituaties worden nageleefd.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:15 - 12:30	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:30	12:30 - 14:00	-



Woensdag: Alle groepen 's middags vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Christelijke Kindcentrum** en **Keet en Koters**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Keet & Koters** en **Christelijk Kindcentrum**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buiten schoolvakanties is er opvang bij de genoemde bedrijven.

Er is een goed contact met deze twee bedrijven en een goede samenwerking.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

#### **Kleine vakanties:**

Paasweekend 26 maart 2027 t/m 29 maart 2027

2e Pinksterdag 17 mei 2027

#### **Studiedagen hele school:**

Vrijdag en maandag 5 en 8 februari 2027

Vrijdag 19 februari 2027

Donderdag 25 maart 2027 dag voor Goede Vrijdag

Vrijdag en maandag 18 en 21 juni 2027

Woensdag 7 juli 2027

#### **Studiemiddagen hele school:**

Dinsdag 6 oktober 2026: 12.30 uit

Donderdag 19 november 2026: 12.30 uit

Dinsdag 12 januari 2027: 12.30 uit

Dinsdag 13 april 2027: 12.30 uit

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Sterrenlicht	maandag tot en met vrijdag	8.00 - 16.00 uur

De leerkrachten zijn van 8.00 tot 8.10 uur (telefonisch) bereikbaar en vanaf 14.30 tot 16.00 uur.